

Kajuhova 2,

3000, Celje



Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

Raziskovalna naloga

Področje: sociologija

Avtorica: Ula Dobovičnik

Mentorica: Nina Trojner, prof.

ZAHVALA

Zahvaljujem se vsem, ki so mi na različne načine pomagali pri izdelavi te raziskovalne naloge.

Iskrena hvala anketirancem, dijakom vseh štirih letnikov moje šole, ker so mi z resnim pristopom omogočili pridobiti verodostojne podatke za obdelavo.

Lepa hvala učiteljici iz osnovne šole za jezikovni pregled.

Predvsem pa srčna hvala mentorici, svoji profesorici sociologije Nini Trojner, za njen predan odnos, vložen trud, čas in vse koristne usmeritve, popravke ter nasvete, ki so me vodili pri raziskovanju in pisanju naloge, ki vam jo s ponosom predstavljam.

Hvaležna sem tudi svoji družini za spodbude in podporo.

POVZETEK

V raziskovalni nalogi sem proučevala navade, počutje in doživljanje samoizolacije med mladimi v 1. in 2. valu koronavirusa. Raziskavo sem izpeljala z anketiranjem (2 anketi) dijakov moje šole. Temelji torej na primerjavi, v anketah zajetih parametrov, v posameznem valu. Moje raziskovalno delo je potekalo skoraj eno leto.

Zanimalo me je, kako so na šolanje od doma gledali dijaki, ali se je njihov odnos do šole spremenil v času med obema valoma. Spraševala sem se o tem, kako so se med obema obdobjema spreminjale različne vrednote, počutje in mnenja. Želela sem ugotoviti, kako je samoizolacija vplivala na naše odnose z drugimi, predvsem bližnjimi osebami, npr. družinskimi člani in ožjimi prijatelji.

Zastavila sem si 4 hipoteze, od teh sem 3 potrdila. Rezultati anket so namreč pokazali, da je večina mladih šolanje od doma doživljala bolj stresno v drugem kot v prvem valu samoizolacije, in da je v drugem valu bilo slabše tudi njihovo počutje. Odnosi znotraj družin pa se niso poslabšali. V nekaterih primerih so se celo izboljšali. Na splošno je moja raziskava pokazala, da v času drugega vala samoizolacije mladi bolj cenimo vrednote, kot so: zdravje, družina, prijatelji, svoboda, denar in zabava, in jih jemljemo za manj samoumevne.

KLJUČNE BESEDE:

- samoizolacija
- koronavirus
- počutje
- mladi
- vrednote

KAZALO

ZAHVALA.....	2
POVZETEK.....	3
KAZALO.....	4
KAZALO GRAFOV.....	5
KAZALO TABEL.....	6
1 Uvod.....	7
1.1 OPREDELITEV PROBLEMA.....	7
1.2 CILJI IN HIPOTEZE.....	7
1.3 METODE RAZISKOVANJA.....	8
2 Teoretični del.....	9
2.1 ČASOVNI ORIS 1. IN 2. VALA KORONAVIRUSA.....	9
2.2 SOCIALIZACIJA.....	10
2.2.1 Dejavniki socializacije.....	11
2.3 STRES IN DUŠEVNA KRIZA.....	14
3 Empirični del-analiza ankete.....	15
3.1 OPIS VZORCA RAZISKAVE.....	15
3.2 OPIS MERSKIH INSTRUMENTOV.....	15
3.3 OPIS POSTOPKA ZBIRANJA PODATKOV.....	15
3.4 ANALIZA REZULTATOV.....	16
4 Razprava.....	56
4.1 VREDNOTENJE ZASTAVLJENIH HIPOTEZ.....	56
5 Zaključek.....	63
6 Viri in literatura.....	65
6.1 Literatura.....	65
6.2 Internetni viri.....	65
7 Priloge.....	67
7.1 Prva anketa.....	67
7.2 Druga anketa.....	73

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Spol (1. val (v %))	16
Graf 2: Spol (2. val (v %))	16
Graf 3: Kateri letnik obiskuješ (1. val (v %))?	17
Graf 4: Kateri letnik obiskuješ (2. val (v %))?	17
Graf 5: Ali meniš, da se ti je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot (1. val (v %))?	19
Graf 6: Ali meniš, da se ti je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot (2. val (v %))?	19
Graf 7: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje (1. val (v %))	20
Graf 8: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje (2. val (v %))	20
Graf 9: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja (1. val (v %))?	21
Graf 10: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja (2. val (v %))	21
Graf 11: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim osebni stik s prijatelji (1. val (v %))	22
Graf 12: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim osebni stik s prijatelji (2. val (v %))	23
Graf 13: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina (1. val (v %))	23
Graf 14: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina (2. val (v %))	24
Graf 15: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni denar (1. val (v %))	24
Graf 16: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni denar (2. val (v %))	25
Graf 17: Odkar traja samoizolacija, mi več pomenijo hobiji (1. val (v %))	25
Graf 18: Odkar traja samoizolacija, mi več pomenijo hobiji (2. val (v %))	26
Graf 19: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zabava (1. val (v %))	27
Graf 20: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zabava (2. val (v %))	27
Graf 21: V času samoizolacije moji starši... (1. val (v številu odgovorov))	28
Graf 22: V času samoizolacije moji starši... (2. val (v številu odgovorov))	28
Graf 23: Odkar smo doma preživim več kvalitetnega časa z družino (1. val (v %))	29
Graf 24: Odkar smo doma preživim več kvalitetnega časa z družino (2. val (v %))	29
Graf 25: Odkar smo doma potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo (1. val (v %))	30
Graf 26: Odkar smo doma potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo (2. val (v %))	31
Graf 27: Odkar smo doma je ozračje v družini bolj konfliktno (1. val (v %))	31
Graf 28: Odkar smo doma je ozračje v družini bolj konfliktno (2. val (v %))	32
Graf 29: Odkar smo doma družinski člani bolj sodelujemo med sabo (1. val (v %))	32
Graf 30: Odkar smo doma družinski člani bolj sodelujemo med sabo (2. val (v %))	33
Graf 31: Odkar smo doma bolj sodelujem pri hišnih opravilih (1. val (v %))	33
Graf 32: Odkar smo doma bolj sodelujem pri hišnih opravilih (2. val (v %))	34
Graf 33: Do koliko konfliktov v družini pride zdaj, ko preživite več časa bližje skupaj (1. val (v %))? ..	35
Graf 34: Do koliko konfliktov v družini pride zdaj, ko preživite več časa bližje skupaj (2. val (v %))? ..	35
Graf 35: V času samoizolacije sem se že sprl s starši (1. val (v %))	36
Graf 36: V času samoizolacije sem se že sprl s starši (2. val (v %))	36
Graf 37: V času samoizolacije sem že katerega od družinskih članov udaril (1. val (v %))	37
Graf 38: V času samoizolacije sem že katerega od družinskih članov udaril (2. val (v %))	37
Graf 39: V času samoizolacije me je že kateri od družinskih članov udaril (1. val (v %))	38
Graf 40: V času samoizolacije me je že kateri od družinskih članov udaril (2. val (v %))	38
Graf 41: V času samoizolacije smo že imeli "tiho mašo" (1. val (v %))	39

Graf 42: V času samoizolacije smo že imeli "tiho mašo" (2. val (v %))	39
Graf 43: Kako ocenjuješ ozračje v družini (1. val (v %))?	40
Graf 44: Kako ocenjuješ ozračje v družini (2. val (v %))?	40
Graf 45: S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil (1. val (v %))	41
Graf 46: S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil (2. val (v %))	41
Graf 47: Bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi (1. val (v %))	42
Graf 48: Bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi (2. val (v %))	42
Graf 49: Z večino prijateljev se mi zdi odnos manj kvaliteten (1. val (v %))	43
Graf 50: Z večino prijateljev se mi zdi odnos manj kvaliteten (2. val (v %))	43
Graf 51: Z večino prijateljev se že tudi fizično družimo (1. val (v %))	44
Graf 52: Z večino prijateljev se že tudi fizično družimo (2. val (v %))	44
Graf 53: Kaj od naštetega najbolj pogrešaš (1. val (v številu odgovorov))?	45
Graf 54: Kaj od naštetega najbolj pogrešaš (2. val (v številu odgovorov))?	45
Graf 55: Kaj se ti v situaciji zdi najbolj pozitivno (1. val (v številu odgovorov))?	46
Graf 56: Kaj se ti v situaciji zdi najbolj pozitivno (2. val (v številu odgovorov))?	47
Graf 57: V tem času sem bolj spočit in sproščen (1. val (v %))	47
Graf 58: V tem času sem bolj spočit in sproščen (2. val (v %))	48
Graf 59: Šola mi v času šolanja od doma povzroča manj stresa (1. val (v %))	49
Graf 60: Šola mi v času šolanja od doma povzroča manj stresa (2. val (v %))	49
Graf 61: Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo (1. val (v %))	50
Graf 62: Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo (2. val (v %))	50
Graf 63: Za svoje hobije imam več časa kot prej (1. val (v %))	51
Graf 64: Za svoje hobije imam več časa kot prej (2. val (v %))	51
Graf 65: Začel sem se ukvarjati z nečim novim - moj nov hobi (1. val (v %))	52
Graf 66: Začel sem se ukvarjati z nečim novim - moj nov hobi (2. val (v %))	52
Graf 67: V tem času sem bolj žalosten, otožen (1. val (v %))	53
Graf 68: V tem času sem bolj žalosten, otožen (2. val (v %))	53
Graf 69: Kako ocenjuješ položaj v katerem smo se znašli (1. val (v %))?	54
Graf 70: Kako ocenjuješ položaj v katerem smo se znašli (2. val (v %))?	54

KAZALO TABEL

Tabela 1: Razvrsti vrednote po pomembnosti (1. val (v %))	18
Tabela 2: Razvrsti vrednote po pomembnosti (2. val (v %))	18

1 Uvod

1.1 OPREDELITEV PROBLEMA

Lansko leto, 2020, smo se ljudje v mesecu marcu soočili s povsem novo situacijo. Naša življenja so se nenadoma obrnila na glavo. Morali smo se spoprijeti z neznanimi izzivi, pred katere smo bili postavljeni nepričakovano. Zaradi pandemije novega virusa COVID-19 smo bili prisiljeni ostati doma, v samoizolaciji. Zaprli so vse šole, glasbene šole, športna društva in mnoge druge ustanove. Vse naše dejavnosti so se morale odvijati v naših domovih. Odzivi ljudi so bili različni, a za marsikoga ta sprememba ni bila prijetna.

Šolanje v živo se je preoblikovalo v šolanje na daljavo in je potekalo preko različnih spletnih kanalov. Ta oblika izobraževanja je pri večini dijakov, sploh po daljšem časovnem obdobju, povzročila upad motivacije in tudi raven znanja. Udeleženci vzgojno-izobraževalnih ustanov na vseh nivojih se soočajo z mnogimi posledicami, ki jih povzročajo spremembe v oblikah, metodah, načinih izobraževanja na daljavo.

Več mesecev mladi nismo imeli pristnega stika s svojimi prijatelji, sošolci, soigralci, učitelji, trenerji in drugimi ljudmi, ki niso del naše ožje družine. To je na vseh nas začelo puščati negativne posledice. Ljudje smo družabna, socialna bitja, ki potrebujemo druženje, žive stike, dotike ... Potrebujemo družbo sočloveka, soljudi. Skozi druženje se odvija naša socializacija. Slednja se prične z rojstvom, se nadaljuje skozi otroštvo in mladostništvo ter traja do konca našega življenja.

Za raziskovanje sem se odločila, ker sem želela izvedeti več o tem, kako se v času samoizolacije počutijo moji vrstniki. Zanimalo me je, kako so se posamezniki in njihove družine prilagodile na nastalo situacijo in kako so se v tem obdobju spreminjale njihove navade, kakšni so bili njihovi odzivi na korenito spremenjeni način življenja. Moje raziskovalno delo je potekalo v daljšem časovnem obdobju, skoraj eno leto. Raziskovalnega dela sem se lotila že v prvem valu koronavirusa, ki je povzročil tudi prvo samoizolacijo. Ob pojavu drugega vala, in z njim povezanega vnovičnega zaprtja, pa sem izkoristila priložnost in svojo anketo ponovila, kar mi je potem omogočilo, da sem nalogo osnovala na primerjavi podatkov za 1. in 2. val epidemije. Hipoteze sem tako v začetku letošnjega šolskega leta prilagodila in dodelala, da so ustrezale ciljem mojega raziskovalnega dela.

1.2 CILJI IN HIPOTEZE

Pred začetkom izdelave raziskovalne naloge sem si zastavila cilje, iz katerih sem izpeljala 4 hipoteze, ki pa sem jih po zaključenem raziskovanju lahko ali potrdila ali pa ovrgla.

Moji cilji:

1. Zanimam me razlika v počutju anketirancev med 1. in 2. valom virusa.
2. Zanima me, kako so se med 1. in 2. valom spremenile navade anketirancev.
3. Zanima me, kako, če, so se med 1. in 2. valom spremenili odnosi znotraj družine.
4. Zanima me ali in kako se je spremenila hierarhija vrednot med 1. in 2. valom

Hipoteze:

1. Večini anketirancev bo šola v drugem valu koronavirusa povzročila več stresa.
2. Večina anketirancev bo navajala slabše počutje v drugem valu.
3. Večina anketirancev bo ozračje v družini ocenjevala kot bolj konfliktno in slabše v drugem valu.
4. Večina anketirancev bo v času drugega vala bolj cenila zdravje, družino, svobodo, zabavo in še nekatere druge vrednote.

1.3 METODE RAZISKOVANJA

- Delo z viri in literaturo (pregled obstoječih teorij o izbrani temi oz. parametrih)

Ko sem se odločila za izdelavo raziskovalne naloge, sem najprej začela pregledovati literaturo na to temo, ki pa je na začetku ni bilo veliko, saj je šlo za popolnoma novo, neznano situacijo oz. obdobje, v katerega nas je pahnil virus COVID-19. Pregledovala sem mnenja različnih strokovnjakov, potem pa sem sproti spremljala čim več aktualnih člankov, raziskav, do katerih sem lahko dostopala. Sem pa pri iskanju virov imela kar nekaj težav, saj je področje mojega raziskovanja, kot sem že omenila, bilo še zelo neraziskano. Splošne literature o posameznih socioloških temah, ki sem jih zajela, je veliko, a še ne v povezavi s koronavirusom in z njim povzročenimi socialnimi posledicami.

- Anketiranje in analiza anketnega vprašalnika

Lani maja sem oblikovala svojo prvo anketo in jo dala v izpolnjevanje dijakom v času 1. vala epidemije. S tem sem pridobila bolj verodostojne podatke. Potem sem izbrala literaturo, s katero sem pridobila teoretične podlage o ključnih temah, vprašanjih, ki sem se jih odločila raziskati s pomočjo anketiranja. V vmesnem času pa so se začele pojavljati tudi že novejša raziskave in aktualni izsledki, s katerimi sem si lahko pomagala. Potek pandemije nas je soočil še z 2. valom in vnovičnim zaprtjem, in tako se mi je ponudila priložnost, da ponovno izvedem anketiranje ter kasneje primerjam odgovore obeh anket.

- Statistična obdelava in interpretacija podatkov

Vsako anketo sem analizirala posebej in izdelala grafe, ločeno za oba vala. Na koncu pa primerjala rezultate pridobljene v 1. valu z rezultati iz drugega. Pod vsak graf sem napisala tudi ubeseditev, ter s tem predstavila pridobljene podatke.

2 Teoretični del

2.1 ČASOVNI ORIS 1. IN 2. VALA KORONAVIRUSA

COVID-19 je nalezljiva bolezen, ki jo povzroča novo odkriti koronavirus. WHO (World Health Organization) je 31. decembra 2019 prvič dobila izjavo o nalezljivi virusni okužbi dihal, ki se je takrat pojavila v Wuhanu na Kitajskem. Tudi poročilo ProMEDa je pričalo o več pljučnih obolenjih iz neznanega razloga v Wuhanu. Do 9. januarja 2020 so javno objavili podatke o novih okužbah in za vzrok bolezni določili koronavirus. 11. januarja so kitajski mediji poročali o prvi smrti zaradi virusa. 13. januarja se je pojavil prvi primer koronavirusa izven Kitajske, in sicer na Tajskem, 21. januarja pa se je prvi primer pojavil tudi na ameriški celini v Združenih državah Amerike. 24. januarja je Francija potrdila tri okužbe, ki pa so bile prve v evropski regiji. 30. 1. 2020 je bil izbruh novega koronavirusa razglašen kot mednarodno ogrožajoče javno-zdravstveno izredno stanje. 11. februarja je bolezen dobila uradno ime COVID-19. Zaradi velikih skrbi, neverjetno hitrega širjenja okužbe in neprekinjenega slabšanja situacije je WHO 11. 3. 2020 označila COVID-19 kot pandemijo. (World Health Organisation, 2019-2020)

Pri nas, v Sloveniji, se je prvi potrjeni primer novega koronavirusa pojavil 4. 3. 2020. Okuženi je v Slovenijo prišel iz Maroka, preko Italije. Pri nas je bila epidemija razglašena 12. 3. 2020. S tem se je drastično spremenilo naše javno življenje, saj so začele veljati mnoge prepovedi in omejitve; prepovedana so bila druženja ljudi, mnoge dejavnosti so se morale ustaviti; številne organizacije, institucije so morale zapreti svoja vrata. Mednje spadajo tudi vzgojno-izobraževalne institucije, športna društva, glasbene šole ipd. Ljudje smo se morali samoizolirati, zapreti pred drugimi ljudmi, ki niso bili člani naše ožje družine. Ta izkušnja je bila za večino od nas povsem nova, šokantna. Z razglasitvijo epidemije se je začel pouk na daljavo, za katerega pa nihče ni pričakoval, da bo trajal tako dolgo. (Portal GOV.SI, 2020)

Sprotni slovar slovenskega jezika ponuja dve razlagi besede samoizolacija, ki jih navajam:

1. karantena ob zelo verjetni okuženosti, ki jo posameznik preživlja doma po odredbi ali se zanj odloči sam zaradi odgovornosti do drugih;
2. izolacija, omejitev nenujnih fizičnih stikov z drugimi z namenom preprečevanja širjenja okužbe, navadno po lastni odločitvi. (Slovar fran.si, b. d.)

V raziskavi sem se osredotočila na drugi pomen besede, ki pa so ga poleg lastne odločitve spodbudili tudi razni ukrepi. V ospredje naših življenj je stopilo spoštovanje novih, pogosto spreminjajočih se, pravil zapovedanih s strani oblasti.

Prvič so se šole zaprle 16. 3. 2020 z namenom zaježitve okužb z novim virusom. Trajanje tega zaprtja je bilo sicer predvideno le do 29. 3. 2020, a je trajalo veliko dlje. Najprej so se 18. 5. v šole vrnili učenci prve triade osnovnih šol, za njimi pa 25. 5. devetošolci in dijaki zaključnih letnikov srednjih šol; 2. triada se je v šolske klopi vrnila 1. 6. 2020, učenci 6., 7. in 8. razreda pa 3. 6. 2020. Nekatere šolske in obšolske dejavnosti so ostale zaprte. (Portal GOV.SI c, d in e, 2020)

Po vseh ukrepih, ki so sledili in so pripomogli k zavezitvi širjenja bolezni, je vlada 31. 5. 2020 preklicala razglasitev epidemije. Prvi val je v Sloveniji trajal 12 tednov in terjal več kot 100 življenj. Po nekaj, bolj sproščenih, poletnih tednih, ko število okužb ni bilo zelo visoko, pa se je konec poletja število okuženih zopet začelo povečevati. Razmere so se ponovno zaostrele in s tem tudi ukrepi. Vlada Republike Slovenije je morala razglasiti 2. val epidemije COVID-19. To se je zgodilo 18. 10. 2020. Število okužb je bilo takrat zelo visoko. Ponovno se je aktiviralo šolanje na daljavo, ki pa je bilo sedaj večini udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa že bolj poznano. (Portal GOV.SI b, 2020)

Šole so se tokrat zapirale postopno. Za učence od 6. do 9. razreda osnovne šole in za dijake srednjih šol so se zaprle en teden pred jesenskimi počitnicami, tj. 9. 10. 2020. Za 1. triado in učence 4. ter 5. razredov OŠ pa se je šolanje na daljavo začelo po jesenskih počitnicah, ki so se za vse osnovnošolce in srednješolce podaljšale za en teden. Zaprtje je bilo sprva predvideno do konca podaljšanih počitnic, a se je, zaradi visokih števil okuženega prebivalstva, zavleklo vse do februarja 2021. Tokrat so prvi v šole odšli osnovnošolci in dijaki zaključnih letnikov na zahodu države, in sicer 15. 2. 2021; šolarji na vzhodnem delu Slovenije pa so se v šole vrnili po zimskih počitnicah, 22. 2. 2021. Ostali letniki srednjih šol so šolanje v šolah začeli po modelu C (izmenično vsak teden polovica vsakega letnika oz. po določeni organizacijski shemi posamezne šole), in sicer 8. 3. 2021. (Portal 24ur.com a in b, 2021)

Zadnje zaprtje šol je bilo nedavno, in sicer od 1. do 11. aprila 2021, ko je izbruhnil 3. val epidemije. Tokrat je enajst dni veljalo popolno zaprtje države. 12. 4. 2021 pa smo se vsi ponovno vrnili nazaj v šole. Srednješolci po istem modelu (model C) kot pred zadnjim zaprtjem. (Portal delo.si, 2021)

2.2 SOCIALIZACIJA

Socializacija je vseživljenjski proces, ki je pomemben tako za posameznika kot tudi za družbo kot celoto. Z njo se posameznik v interakciji z drugimi ljudmi umešča v kulturni in družbeni svet, v katerem živi. Nauči se vedenja, prevzema in igra različne družbene vloge ter oblikuje in spreminja svojo osebnost in identiteto. Ko se posameznik vključuje v družbeni in kulturni svet, prevzema kulturo družbe, v katero se umešča. Vrednote so pomemben sestavni del vsake kulture. So nizi idej o tem, kaj ljudje pojmujejo kot želeno, lepo, primerno, dobro. Na njihovi osnovi si razlagamo svet okoli sebe, oblikujemo različna stališča in prepričanja in se usmerjamo k (za nas) pomembnim ciljem. Določajo okvir, znotraj katerega je urejeno naše družbeno življenje, in so pomemben del kolektivne zavesti. Vrednote se v življenju posameznega človeka, na individualni ravni, spreminjajo z dozorevanjem in novimi življenjskimi izkušnjami. Ob hudih življenjskih preizkušnjah lahko doživimo tudi prave preobrazbe vrednot. Vrednote se ne spreminjajo le na individualni ravni, temveč tudi na družbeni. Takšne spremembe so povezane z zgodovinskimi oziroma ekonomskimi, socialnimi in političnimi procesi. Ker so moderne družbe visoko strukturirane in kompleksne, se v njih kaže velika raznolikost vrednot, ki so značilne za posebna družbena okolja in skupine. (Počkar in drugi, 2011)

Z gotovostjo se nam je zaradi pojava epidemije COVID-19 spremenila kolektivna zavest, pa tudi vrednote in pojmovanje le-teh.

V procesu socializacije ima prav poseben pomen primarna socializacija. Ta socializacija predstavlja človekovo prvo socializacijo in stik z drugimi ljudmi. V njej ima zelo velik oziroma skoraj največji pomen družina. V okviru družine se posameznik nauči vrednot, norm, zaželenih vzorcev ravnanja in podobnega, ki jih sprejema kot samoumevne in edine možne (prav tam). V raziskavi se bom

osredotočila bolj na sekundarno socializacijo, ki poteka v obdobju mladosti, saj je ta za predmet mojega proučevanja pomembnejša.

Sekundarno socializacijo lahko razumemo širše, in sicer kot vsako nadaljnjo socializacijo, ki sledi prvemu otroškemu obdobju. V ožjem smislu pa jo pojmuje kot obdobje poznega otroštva in mladosti. V tem obdobju se začnemo vključevati v širšo družbo. Vključujemo se v različne družbene skupine, organizacije in institucije, ki so izven do tedaj nam poznanega domačega okolja. V teh novih okoljih prevzemamo številne nove in raznolike vloge. Ne igramo več le vloge sina/hčere ali brata/sestre, temveč mnoge druge, ki niso v okviru družine, npr. vlogo učenca/učenke, kasneje pa tudi zaposlenega/zaposlene in podobno. Različne družbene svetove lahko začnemo med sabo primerjati in jih sami vrednotiti. (prav tam)

Naša socializacija je bila zaradi koronavirusa v zadnjem letu okrnjena. Glavni vzrok za to je bila samoizolacija, ki nam je odvzela stik s širšo družbo. S tem so mnogi vidiki socializacije spreminjali svojo vlogo in obliko oz. niso bili mogoči.

Mladost je življenjsko obdobje, ki naj bi trajalo od 14. oz. 15. leta do nekje 29. leta starosti. Predstavlja socialno nadaljevanje otroštva in pripravo na odraslost. To posebno življenjsko obdobje je značilno predvsem za moderne družbe in je neposredno povezano z družbenimi okoliščinami, predvsem s podaljševanjem šolanja. Slednje je odgovorno za premik odraslosti v poznejša leta, saj so posamezniki v obdobju mladosti lahko že sicer odrasli, a so zaradi daljšega obdobja izobraževanja, ko še ne služijo svojega denarja, ekonomsko odvisni in s tem v družbeno podrejenem položaju. (Počkar in drugi, 2011)

Mladinski svet Slovenije je objavil rezultate raziskave, ki so jo izvedli v času epidemije med mladimi na temo sprememb, ki jih je prinesel pojav novega koronavirusa. Če povzamem, večina mladih meni, da je šolanje na daljavo manj kvalitetno od šolanja v šoli. Veliko jih je povedalo, da doma nimajo ustreznih pogojev za delo, ali vsaj ne takšnih, kot bi si jih želeli. Tistim, ki delajo, se je znižal prihodek. Povečal se je občutek osamljenosti in pojavila so se druga negativna čustva. Najbolj pa so mladi izpostavili, da pogrešajo stike z drugimi ljudmi. Poudarili so, da se kot mladostniki radi družijo s prijatelji in se s tem sproščajo, zabavajo ter vsaj za nekaj časa pozabijo na probleme. (Portal sviz.si, 2020)

2.2.1 Dejavniki socializacije

Vsa družbena okolja, v katera smo vključeni, delujejo kot dejavniki ali agensi socializacije. V modernih družbah je teh veliko, a niso vsi enako pomembni, ali pa v različnih življenjskih obdobjih nimajo enakega pomena za posameznika. Ker je dejavnikov veliko in so si med sabo različni, lahko govorimo v modernih družbah o pluralni socializaciji. Veliko število raznolikih družbenih okolij nam daje možnost izbire, ki preprečuje prevelik vpliv le enega od dejavnikov. S tem nekako tudi sami postanemo odgovorni za lastno socializacijo, pri čemer se poveča tudi tveganje. (Počkar in drugi, 2011)

Družina

Za večino ljudi je prav družina prva družbena skupina, kjer pridobivajo otroci izjemno pomembne prve izkušnje z drugimi ljudmi. Družina je ena najpomembnejših dejavnikov, saj so vezi med ljudmi v njej čustveno zaznamovane. Ni pomembna le za otroke s stališča prvih izkušenj, temveč tudi za

starše, ki se soočajo z novimi vlogami in problemi, ki jih le te prinesejo. Zanje lahko družina predstavlja dejavnik čustvene in osebnostne stabilnosti. V primerjavi s tradicionalnimi družbami ima družina zdaj veliko manjši pomen pri socializaciji, prav zaradi še več drugih pomembnih dejavnikov, ki sedaj obstajajo in prej niso. V modernih družbah poteka socializacija v okviru nuklearne ali jedrne družine (starši z otroci). Družinska okolja so si med seboj različna in tako privedejo do različnih socialnih izkušenj, ki jih posamezniki oziroma posameznice pridobijo v družini. (prav tam)

Socializacija otroka v družini poteka predvsem s posnemanjem, z igranjem vlog ter prek tega z identifikacijo z odraslimi. Starši ali drugi skrbniki v procesu uporabljajo sistem nagrad in kazni, to je pozitivno in negativno sankcioniranje, s katerim si pomagajo, da v otroku spodbudijo ali okrepijo zaželeno vedenje; preprečiti ali zatreti želijo nezaželeno vedenje. Ti mehanizmi so tako učinkoviti, ker so osebni in neformalni. Družina se je vsaj v nekaterih družbeni okoljih uveljavila kot čustvena in podporna skupina, ki je vir ljubezni, podpore in udobja za vse družinske člane in članice. (prav tam)

Družine so za veliko ljudi sicer varne in podperne, a so lahko tudi sovražne in nevarne. Družinsko nasilje je ena od disfunkcionalnosti družine. Nekateri avtorji menijo, da sta rastoča privatizacija in družbena izoliranost jedrnih družin poglaviti razlog njihove ranljivosti. Izoliranim posameznikom in posameznicam se družbeni svet čedalje bolj krči med domače stene, kjer naraščajo čustveni pritiski in stres, medosebna razmerja so konfliktna, sorodniške, sosedske in skupnostne podpore pa je malo ali nič. Naraščajoči pritiski lahko vodijo k nasilju, razvezi in ločitvi, psihološkim deformacijam otrok, k odvisnosti, psihičnim motnjam in boleznim. (Počkar in Tavčar Krajnc, 2018)

Podatki številnih raziskav kažejo, da se je od izbruha koronavirusa nasilje, zlasti v družinah, povečalo. Žrtve tega nasilja so predvsem ženske in otroci, ki pa si večinoma dejanj ne upajo prijaviti, saj smo zdaj prisiljeni ostati za štirimi stenami vsak dan in ni takojšne možnosti izhoda.

Pandemija koronavirusa je kot vsaka krizna situacija v družbi še bolj razkrila različne neenakosti in probleme, ki so pa obstajali že prej. S krizo so se stopnjevali in prišli bolj do izraza. Na portalu dnevnik tako pišejo, da so zaradi strogih ukrepov, s čimer veliko več časa preživimo »ujeti« z družino, ženske in otroci bolj izpostavljeni nasilju in zlorabam v družini. (Portal dnevnik.si a, 2020)

Tudi društvo za nenasilno komunikacijo opozarja, da se v kriznih situacijah skupaj z drugimi problemi poveča tudi nasilje v družini in intimno-partnerskih odnosih. Do sedaj zbrani in dostopni podatki iz različnih držav kažejo na povečanje pojavnosti nasilja v družini v času epidemije COVID-19. Zaradi šolanja od doma in s tem omejenimi stiki, lahko predvidevamo, da se je v tem času povečalo tudi nasilje nad otroki. To je zdaj postalo veliko bolj skrito, in znano je, da starši, ki povzročajo nasilje, to počnejo veliko pogosteje, če menijo, da za to nihče ne bo izvedel. Šola lahko za veliko otrok predstavlja varen prostor, v katerega se lahko zatečejo in kamor se umaknejo od morebitnih družinskih problemov. Največkrat so prav učiteljice in učitelji tisti, ki najprej opazijo, da je otrok v stiski in potreben pomoči ter ustrezno odreagirajo. (Spletna stran drustvo-dnk.si, b. d.)

Skupine vrstnikov

Otroci in mladostniki oblikujejo vrstniške skupine že zelo zgodaj v življenju. Velik vpliv pri izbiri prijateljev ima šola, v kateri preživijo kar lep del dneva. Raziskave kažejo, da si največkrat za prijatelje izbiramo vrstnike s podobnimi interesi, prepričanji in načinom življenja. Te skupine prijateljev oziroma prijateljic so zelo pomembne za mladostnike in mladostnice, saj jim le ti pripisujejo velik pomen. V obdobju mladosti so prijateljstva tudi bolj intenzivna in intimna. V nekaterih pogledih imajo

podobno funkcijo kot družina (podporno, čustveno), nudijo pa tudi pridobivanje novih socialnih izkušenj. Za razliko od družine ali šole pa so tu značilni bolj demokratični odnosi in večja možnost pogajanja in uveljavljanja. Dajejo nam možnost primerjave različnih stališč, vrednot in odnosov in imajo pomemben vpliv na oblikovanje stališč v zvezi z nekaterimi vprašanji. Predstavljajo lahko tudi subkulturo okolje. (Počkar in drugi, 2011)

Mladi in otroci za osebni razvoj potrebujejo družbo vrstnikov, saj jim ta pomaga pri osamosvajanju. Prav te pa so mladi bili s samoizolacijo in pandemijo prikrajšani, saj se niso smeli družiti zunaj kroga družine. S tem je tudi naraščal pritisk, ki so ga čutili, saj so prav vrstniki tisti, ki jih velikokrat razbremenijo in razvedrijo. (Spletna stran psihoterapija-ordinacija.si, b. d.)

Šola

Z vidika socializacije je šola pomembna kot prenašalka znanja pa tudi norm in vrednot. Kot pravi Durkheim, predstavlja šola v moderni družbi model družbenega sistema. V šoli tako učenci in učenke pridobijo veščine, kako sodelovati z drugimi v okviru vnaprej določenih formalnih pravil. Naučijo se spoštovati pravil, biti disciplinirani, šola pa jim da izkušnjo formalnih, brezosebnih odnosov, s kakršnimi se srečujemo na številnih področjih kasneje v življenju. Posamezniki se naučijo tudi tekmovalnosti in usmerjenosti k dosežkom idr. Podobno kot Durkheim tudi Talcott Parsons poudarja nezadostnost družine kot dejavnika socializacije v modernih družbah. Prepričan je, da šola deluje kot most med družino in širšo družbo in pripravlja mlade na njihove odrasle vloge. Po Parsonsu je pomembno, da v šoli dosežke vsakogar ocenjujejo po enakih oziroma univerzalističnih merilih, v nasprotju s partikularističnimi merili, po katerih so posamezniki obravnavani v družini. (Počkar in drugi, 2011)

V raziskavi Mladinskega sveta Slovenije so podatki pokazali, da je največ anketiranih šolanje na daljavo doživljalo kot nekaj negativnega. Izpostavljali so, da so bolj pod stresom, da so deležni slabše razlage snovi, imajo manj motivacije in pogrešajo prijatelje ter razne družabne dogodke. (Portal mlad.si, 2020)

Funkcionalisti so prepričani, da za vse odprt šolski sistem deluje kot mehanizem za razporejanje posameznikov in posameznic na različno zahtevne in zato tudi različno nagrajene družbene položaje v skladu z njihovimi sposobnostmi in dosežki; šola torej pripomore k uveljavljanju načela meritokracije. Meritokracija je tudi osrednja šolska ideologija modernih družb. Načelo je samo po sebi dobro, a se je pokazala močna povezanost med pripadnostjo različnim družbenim kategorijam in šolskim uspehom ter dolžino šolanja. Tako na primer posamezniki in posameznice, ki izhajajo iz nižjih družbenih slojev, dosegajo v šoli slabši uspeh in šolanje zaključijo na nižjih stopnjah. Lahko bi trdili, da šolanje na nek način ohranja neenakosti v družbi. (Počkar in Tavčar Krajnc, 2018)

S poukom na daljavo se lahko neenakosti še bolj poglobijo, saj si ne morejo vsi zagotoviti enakih pogojev in možnosti dela. Podatki, ki so jih izbrali na Pedagoškem inštitutu, kažejo tudi, da številne slovenske družine sploh nimajo ne dostopa do spleta ne računalnika. Za nekatere torej že tu nastopi problem. Tisti, ki nimajo računalnika, ali pa si ga morajo s kom deliti, težje spremljajo pouk na daljavo in opravljajo šolsko delo. Še ena pomembna razlika je podpora domačih pri šolskem delu. Veliko staršev je v tem težavnem obdobju pripravljeno svojim otrokom pomagati z dodatno razlago ali pomočjo pri uporabi tehnologije in opravljanju nalog ter jih spodbujajo in motivirajo. Seveda pa so tudi starši, ki nočejo imeti nič s šolskim delom svojih otrok in jim niti ne pomagajo niti jih ne spodbujajo. Vse to pa otrokom še dodatno znižuje motivacijo. Tako imajo nekateri šolajoči tako

materialne kot tudi druge, npr. čustvene, časovne, prostorske ..., pogoje za dobro delo na daljavo, medtem ko so drugi za delo vedno manj motivirani in do šolskega dela čutijo celo odpor. (Portal dnevnik.si b, 2020)

2.3 STRES IN DUŠEVNA KRIZA

Stres je vzorec fizioloških, čustvenih, spoznavnih in vedenjskih odgovorov na dražljaje, ki zmotijo naše ravnovesje. Dražljaje, ki povzročajo stres imenujemo stresorji. To so vsi pojavi, ki jih doživljamo kot grožnjo ali izziv in zato telesno ali duševno obremenjujejo našo osebnost. Najpogostejši stresorji so okolje (hrup, temperatura, kemikalije ...), delovno mesto/šola (preobremenjenost, preverjanje ali ocenjevanje znanja, prekratki roki, premalo dela ...), nenadne življenjske spremembe (smrt bližnjih, sprememba službe ali šolanja, rojstvo otroka, ločitev od ljubljenih oseb ...) in vsakodnevne skrbi (naglica, čakanje v vrstah, finančna stiska, slabi medosebni odnosi, malo telesne dejavnosti ...). Poznamo pozitivni ali evstres, ki nas spodbudi, in negativni ali distres, ki ga doživljamo kot stisko. Glede na trajanje lahko ločimo kratkotrajni in dolgotrajni stres. (Kompore in drugi, 2018)

Duševna kriza je duševno stanje, ko je duševno ravnovesje porušeno dalj časa zaradi razmeroma hude duševne ali osebne obremenitve. Povzročajo jo lahko dogodki, ki ovirajo izpolnjevanje življenjskih ciljev, na primer izguba službe, smrt bližnjih, bolezni ... Poseben primer duševnih kriz so razvojne krize, ki se lahko pojavijo v določenih razvojnih obdobjih, kot na primer v adolescenci, v srednjih letih ali ob upokojitvi. Ko je človek v duševni krizi, se počuti negotovega, doživlja neprijetna čustva, jezo, žalost, strah in tesnobo. Kriza lahko traja več let. (prav tam)

Ker zdaj v obdobju samoizolacije socializacija ne poteka po ustaljenem ritmu, občutimo marsikatero posledico. Prekinjeno šolanje oziroma šolanje v drugačni obliki, prekinjeni stiki, konflikti v družini in prekinjena rutina so stresorji. Veliko stresa in dolgo trajanje le tega pa lahko privede do duševne krize. (prav tam)

10. decembra 2020 je RTV Slovenija na svoji spletni strani objavila članek z naslovom Kako epidemijo doživljajo otroci in mladostniki? Otroci in mladi so lahko svoje mnenje izrazili preko videokonference. Izpostavili so, da jim šolanje od doma povzroča zelo veliko stresa. To lahko povzroči mnogo težav pri razvijajočih se posameznikih, a sta anksioznost in depresija žal še vedno tabu temi. Govorili so tudi o šolskem delu in njegovi kakovosti, ki pa naj bi bila zelo različna in odvisna od vsakega predmeta oziroma profesorja. Posebno pozornost so namenili letošnjim maturantom, ki pa so še posebej izrazili svoj strah pred bližajočo se maturo in še večjo mero, s tem, povezanega stresa. (spletni portal rtvslo.si, 2020)

Vedno bolj je očitno, da bo epidemiji COVID-19 sledila epidemija duševnih bolezni. Vsi novi stresorji, s katerimi smo se soočili, bodo na nas pustili kratkoročne in dolgoročne posledice. Kratkoročne posledice predstavljajo stres, tesnoba in strah, dolgoročne pa bodo predvsem porast duševnih motenj. Doktor Bojan Zalar je v pogovoru z novinarko izpostavil tudi, da se bo najverjetneje povišala stopnja samomorilskih nagnjenj med mladimi, vedno več pa jih bo potrebovalo strokovno pomoč. Najhuje pri vsem tem je to, da ne vemo, kdaj se bo vse skupaj končalo. (Portal 24ur.com c, 2021)

3 Empirični del-analiza ankete

V tem delu bom predstavila rezultate dveh izvedenih anket, ki so jih reševali dijaki moje gimnazije. Na prvo anketo so gimnazijci odgovarjali med 22. 5. 2020 in 6. 6. 2020, na drugo pa med 16. 1. 2021 in 1. 2. 2021, obe anketi sta obsegali 16 enakih vprašanj.

3.1 OPIS VZORCA RAZISKAVE

Moj vzorec pri prvi anketi, ki je bila izvedena lani spomladi, med 22. 5. in 6. 6. 2020, je gimnazijski. Od skupaj 380 dijakov, ki je anketo rešilo, moj vzorec predstavlja 269 dijakov, ki je v celoti ustrezno rešilo anketo. Pri analizi sem tako upoštevala le ustrezno izpolnjene enote.

Pri svoji drugi anketi, izvedeni letos pozimi, med 16. 1. in 1. 2. 2021, sem prav tako anketirala dijake svoje srednje šole. Tokrat je anketo rešilo 341 dijakov, med katerimi je bilo ustrezno rešenih 242. Tudi tu sem upoštevala le v celoti ustrezno rešene anketne vprašalnike.

3.2 OPIS MERSKIH INSTRUMENTOV

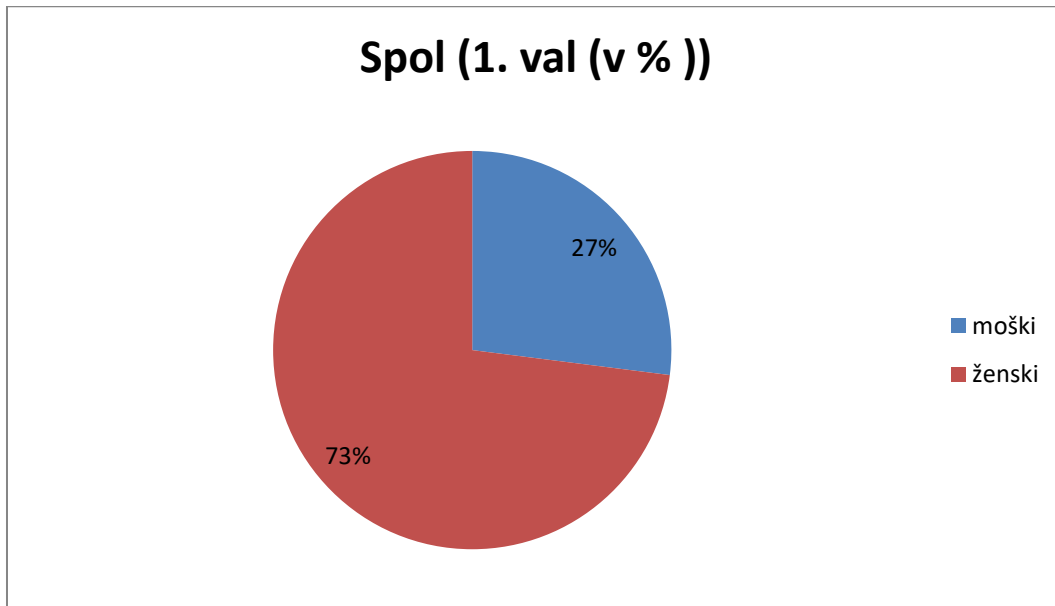
V anketnih vprašalnikih sem preverjala nekatere navade in počutje anketirancev v času samoizolacije med pandemijo oziroma epidemijo COVID-19. Zanimalo me je predvsem, kaj se je pri tem spremenilo med 1. in 2. valom tega virusa, zato moja naloga temelji na primerjavi med tema dvema obdobjema in morebitnimi spremembami v počutju, navadah ali odnosih. Obe anketi sta sestavljeni iz 16 vprašanj, med katerimi ni nobeno imelo podvprašanja. Obsegata vprašanja zaprtega, odprtega in kombiniranega tipa ter ocenjevalne lestvice. Vprašanj zaprtega tipa je v vsakem od vprašalnikov bilo 7, odprtega po 1, kombiniranega 3; vprašalnik je vseboval 5 ocenjevalnih lestvic. Pri nekaterih (treh) vprašanjih je bilo možnih več odgovorov.

3.3 OPIS POSTOPKA ZBIRANJA PODATKOV

Podatke sem zbirala tako, da sem ustvarila dve enaki spletni anketi na strani 1ka. Eno sem izvedla maja 2020, drugo pa januarja 2021. Potem sem povezavi do anket poslala svoji mentorici, ta pa ju je poslala naprej preko eAsistenta dijakom naše šole. Anketiranci so imeli v večini že ponujene odgovore in so svoj odgovor izbrali le s klikom na ustrezno možnost ali možnosti. V nekaterih primerih je bila ponujena tudi možnost drugo, pri kateri so anketiranci lahko zapisovali proste odgovore. Zadnje vprašanje je bilo odprtega tipa, kjer je vsak od anketirancev lahko izrazil svoje misli, mnenje ipd.

3.4 ANALIZA REZULTATOV

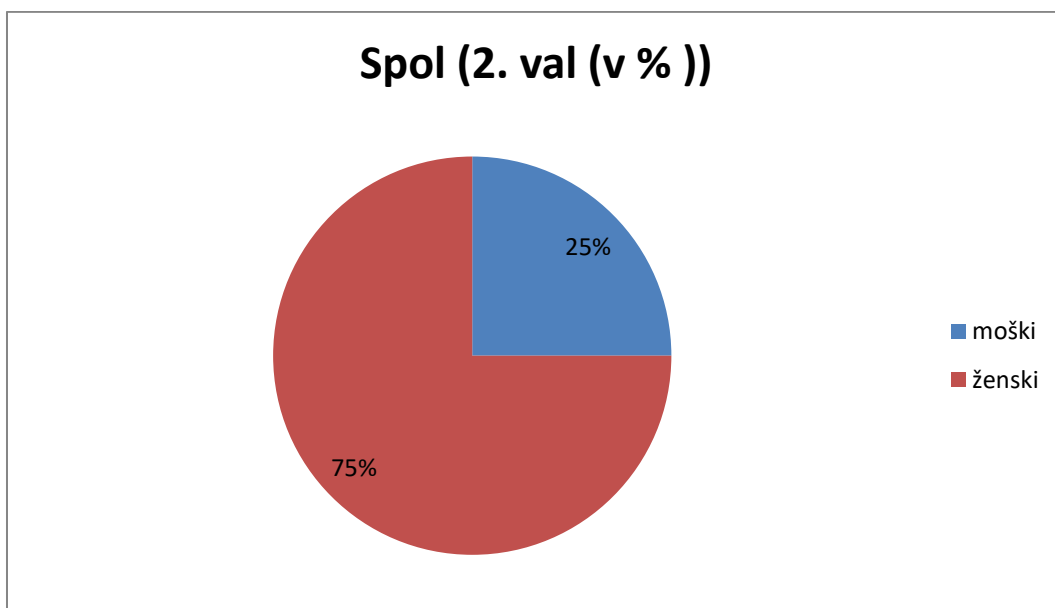
1.



Graf 1: Spol (1. val (v %))

V prvi anketi sem anketirala 269 dijakov svoje gimnazije. Med anketiranimi je bilo 73 % (196) žensk in 27 % (73) moških. Moj vzorec je reprezentativen, saj gre za gimnazijski vzorec. Gimnazije sicer obiskuje več deklet kot fantov; na naši gimnaziji je bilo razmerje med dekleti in fanti v lanskem šolskem letu 64 % (525) dijakinj proti 36 % (297) dijakov.

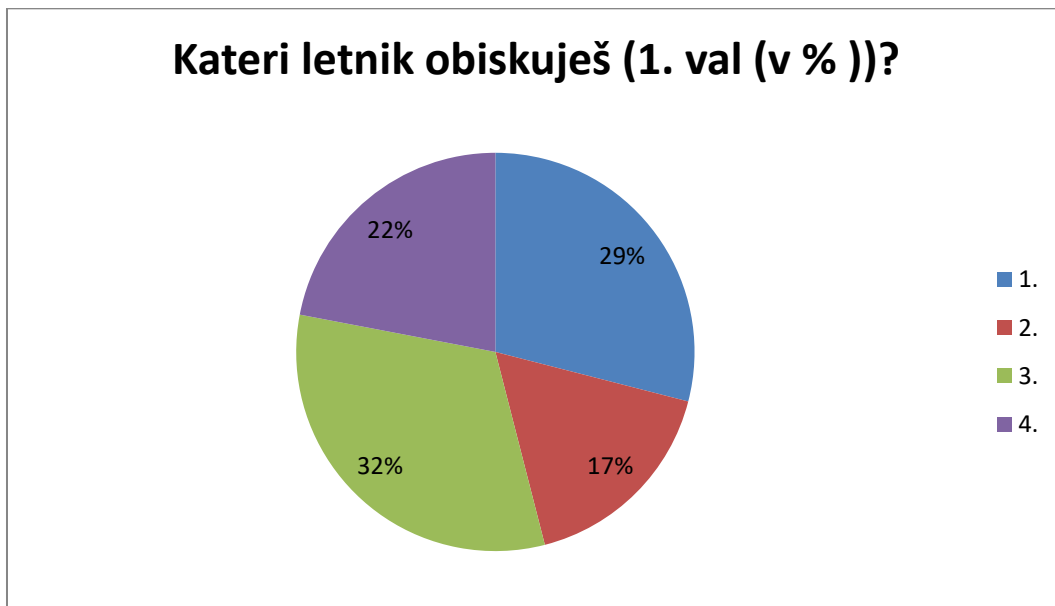
2.



Graf 2: Spol (2. val (v %))

V drugi anketi sem anketirala 242 dijakov svoje gimnazije. Med anketiranimi je bilo 75 % (180) žensk in 25 % (61) moških. Ker sem anketirala gimnazijce je moj vzorec reprezentativen, saj gimnazije praviloma obiskuje več deklet kot fantov; na naši gimnaziji je to razmerje letos 64 % (546) deklet in 36 % (306) fantov.

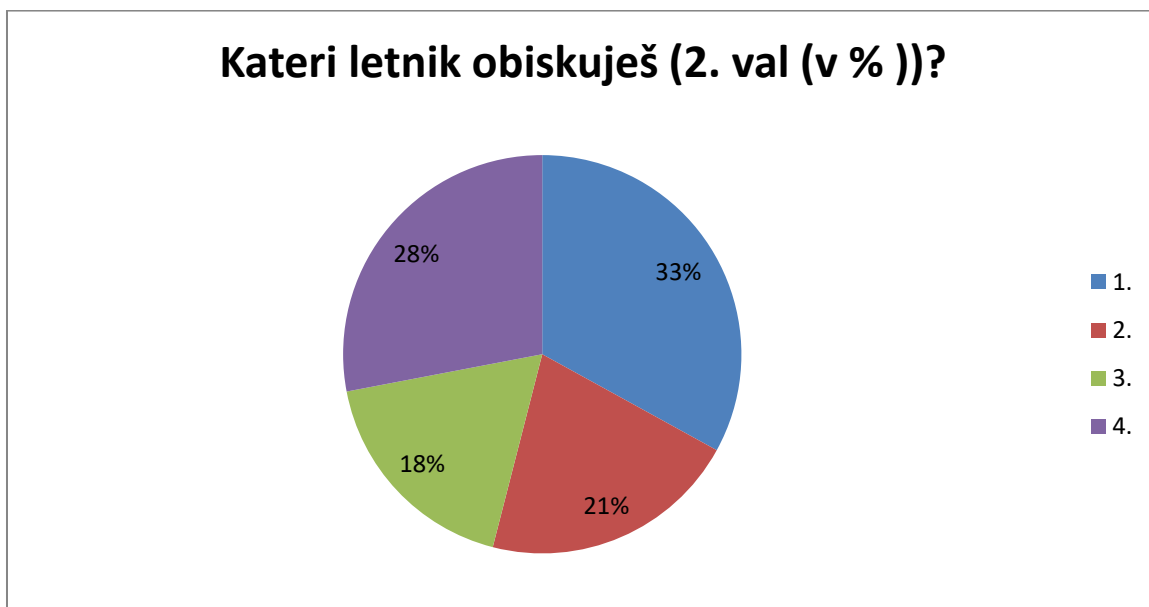
3.



Graf 3: Kateri letnik obiskuješ (1. val (v %))?

V šolskem letu 2019/2020 je 29 % (78) anketirancev obiskovalo 1. letnik, 17 % (46) 2. letnik, 32 % (86) 3. letnik in 22 % (59) 4. letnik naše gimnazije.

4.



Graf 4: Kateri letnik obiskuješ (2. val (v %))?

Pri 2. anketi je sodelovalo 33 % (80) anketirancev iz 1. letnika, 21 % (51) iz 2. letnika, 18 % (43) iz

3. letnika in 28 % (68) iz 4. letnika naše gimnazije.

5.

Tabela 1: Razvrsti vrednote po pomembnosti (1. val (v %)).

družina	2,4
zdravje	2,6
prijatelji	3,4
svoboda	3,5
zabava	4,9
denar	5,1

V tabeli so prikazane povprečne vrednosti danih odgovorov pri anketi izvedeni v času 1. vala. Tukaj so morali anketiranci razvrstiti dane vrednote po pomembnosti od 1 do 6, pri čemer so z 1 označili njim najpomembnejšo vrednoto s 6 pa najmanj pomembno. V tej tabeli so poleg vsake vrednote zapisane povprečne vrednosti odgovorov, kar pomeni, da ima tista vrednota, ki jo anketirani pojmujejo kot najpomembnejšo najnižjo povprečno vrednost. Tako so anketiranci na vrh vrednot uvrstili družino, za katero jim je bilo drugo najpomembnejše zdravje, nato pa še prijatelji in svoboda. Ne tako pomembni vrednoti sta se jim zdeli zabava in denar.

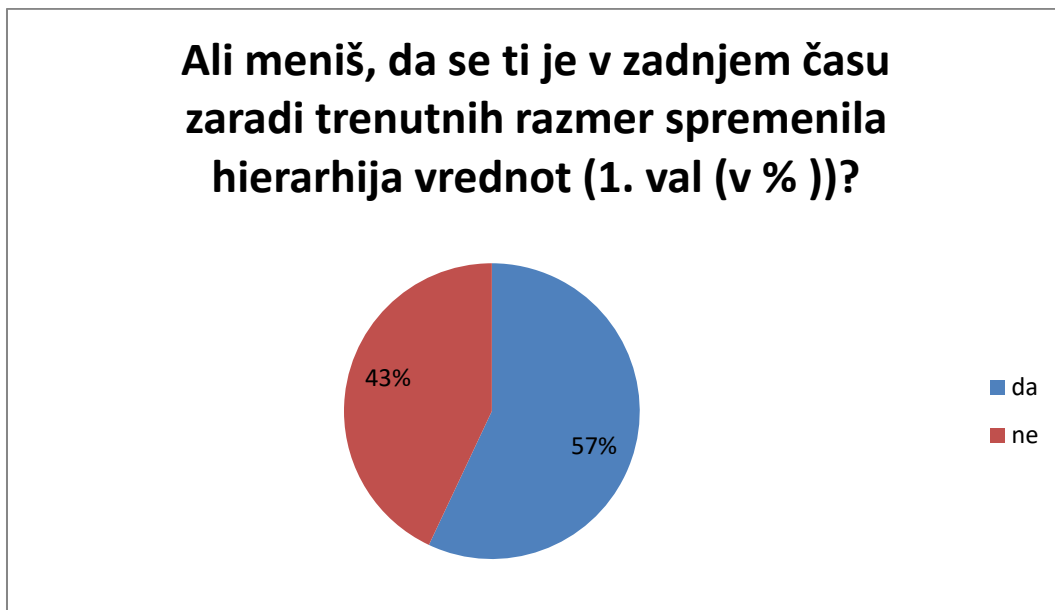
6.

Tabela 2: Razvrsti vrednote po pomembnosti (2. val (v %)).

družina	2,4
zdravje	2,6
prijatelji	3,4
svoboda	3,5
zabava	4,9
denar	5,1

V tabeli so prikazane povprečne vrednosti danih odgovorov pri anketi izvedeni v času 2. vala. Tukaj so morali anketiranci razvrstiti dane vrednote po pomembnosti od 1 do 6, pri čemer so z 1 označili njim najpomembnejšo vrednoto s 6 pa najmanj pomembno. V tej tabeli so poleg vsake vrednote zapisane povprečne vrednosti odgovorov, kar pomeni, da ima tista vrednota, ki jo anketirani pojmujejo kot najpomembnejšo najnižjo povprečno vrednost. Tako so anketiranci na vrh vrednot uvrstili družino, za katero jim je bilo drugo najpomembnejše zdravje, nato pa še prijatelji in svoboda. Ne tako pomembni vrednoti sta se jim zdeli zabava in denar.

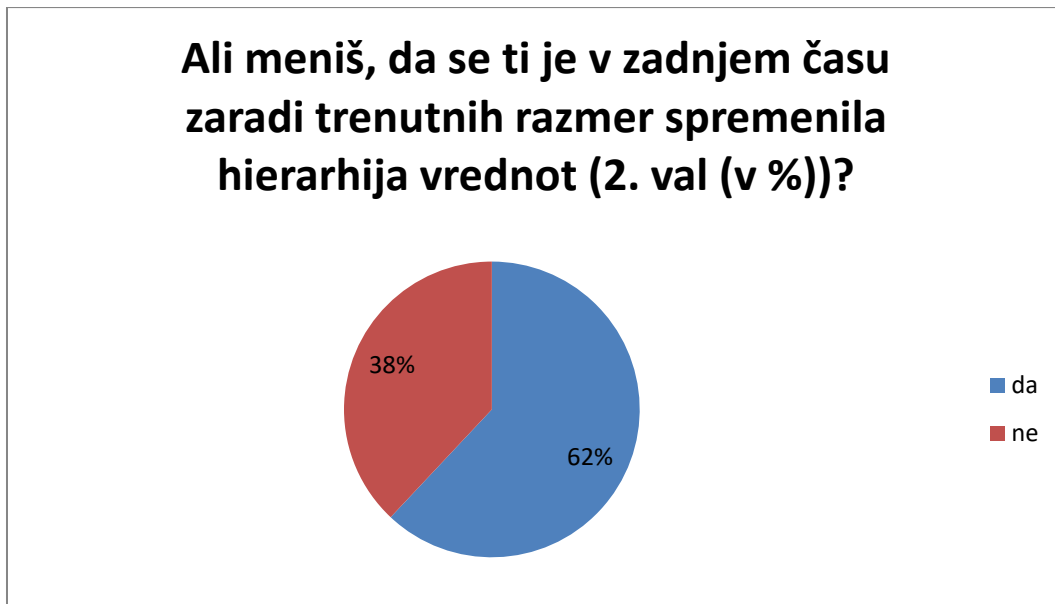
7.



Graf 5: Ali meniš, da se ti je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot (1. val (v %))?

Pri prvi anketi večina – 57 % (151) anketirancev meni, da se jim je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot, ostalih 43 % (113) anketirancev pa meni, da temu ni tako.

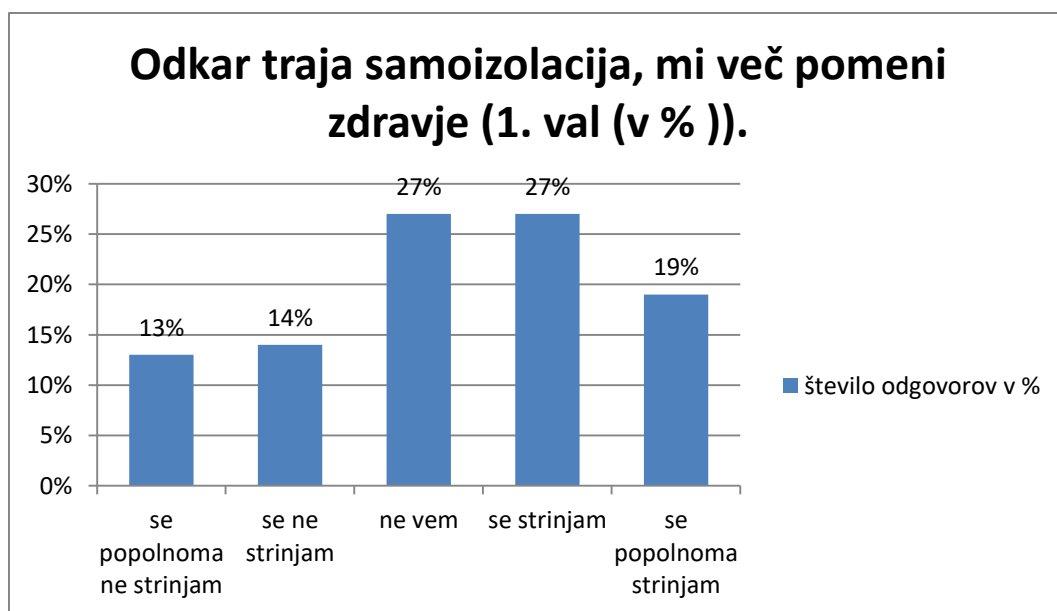
8.



Graf 6: Ali meniš, da se ti je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot (2. val (v %))?

Pri drugi anketi večina – 62 % (149) anketirancev meni, da se jim je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot, ostalih 38 % (92) anketirancev pa meni, da temu ni tako.

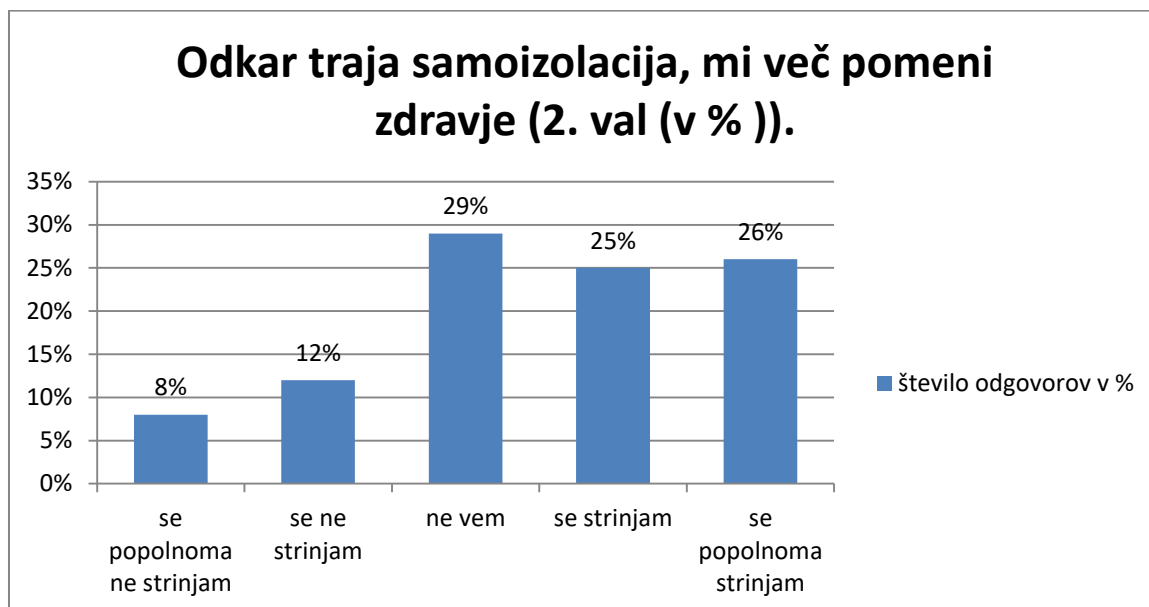
9.



Graf 7: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 13 % (34) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 14 % (38) se ne strinja, 27 % (72) anketirancev ne ve kako bi se opredelili, 27 % (73) se jih strinja, 19 % (51) pa se jih popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomeni zdravje strinja 46 %, ne strinja pa se 27 %.

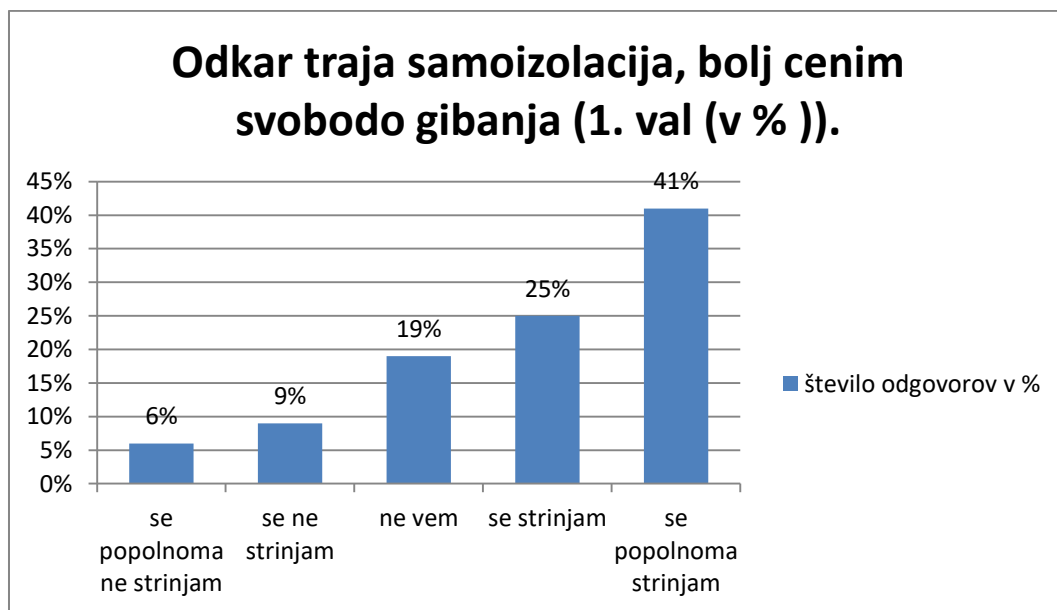
10.



Graf 8: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 8 % (19) popolnoma ne strinja s trditvijo, 12 % (29) se ne strinja, 29 % (69) anketirancev ne ve kako bi se opredelilo pri dani trditvi, 25 % (61) se strinja in 26 % (63) se jih popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da jim v času samoizolacije več pomeni zdravje strinja 51 %, ne strinja pa se jih 20 %.

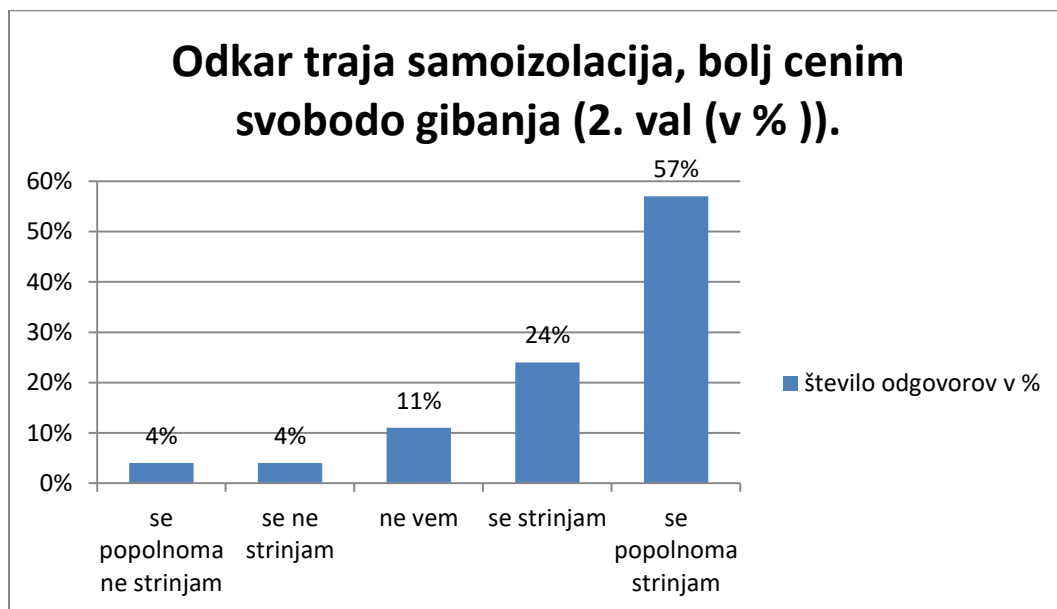
11.



Graf 9: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja (1. val (v %))?

Pri prvi anketi se 6 % (15) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 9 % (23) se ne strinja, 19 % (51) ne ve, 25 % (66) se strinja, 41 % (113) pa se jih popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da odkar traja samoizolacija bolj cenijo svobodo gibanja strinja 66 %, ne strinja pa se jih 15 %.

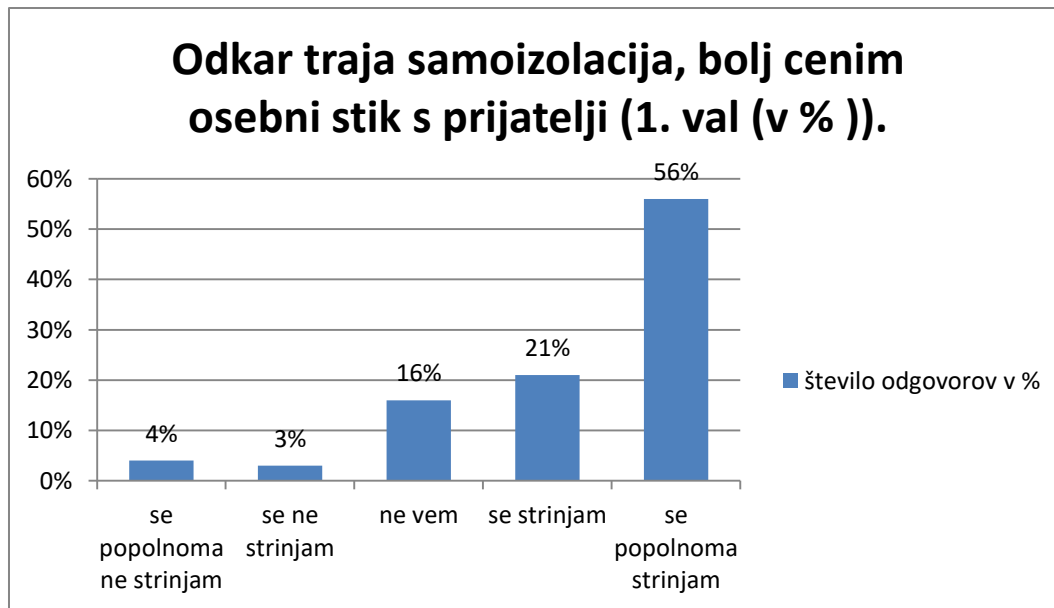
12.



Graf 10: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 4 % (9) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 4 % (10) se ne strinja, 11 % (526) ne ve, 24 % (58) se strinja in 57 % (138) se jih popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da odkar traja samoizolacija bolj cenijo svobodo gibanja strinja 81 %, ne strinja pa se jih 8 %.

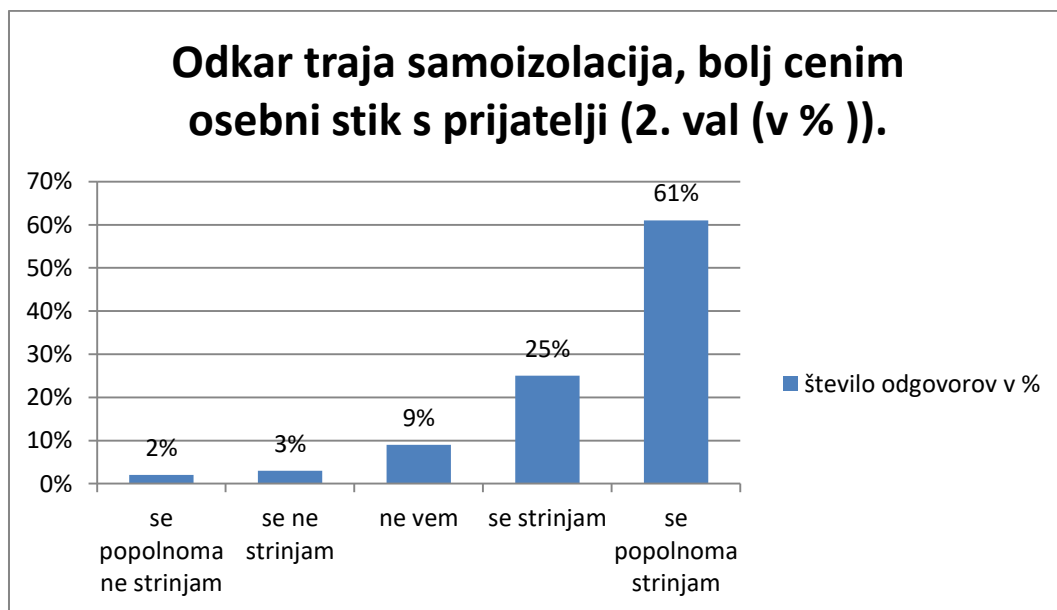
13.



Graf 11: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim osebni stik s prijatelji (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 4 % (12) anketirancev s trditvijo popolnoma ne strinja, 3 % (9) se ne strinja, 16 % (43) ne ve, 21 % (70) se jih strinja in 56 % (149) anketirancev se s trditvijo popolnoma strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da odkar traja samoizolacija bolj cenijo osebni stik s prijatelji strinja 77 %, ne strinja pa se 7 %.

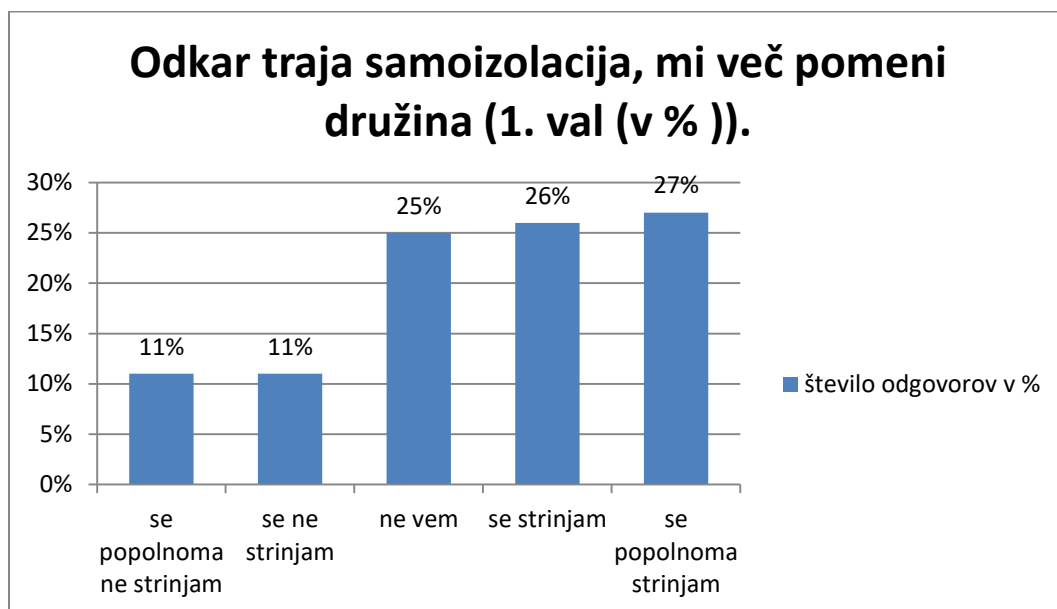
14.



Graf 12: Odkar traja samoizolacija, bolj cenim osebni stik s prijatelji (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 2 % (4) anketirancev se popolnoma ne strinjata s trditvijo, 3 % (7) se jih ne strinja, 9 % (22) ne ve, 25 % (60) se jih strinja in 61 % (148) se jih popolnoma strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da odkar traja samoizolacija bolj cenijo osebni stik s prijatelji strinja 86 %, ne strinja pa se 5 %.

15.

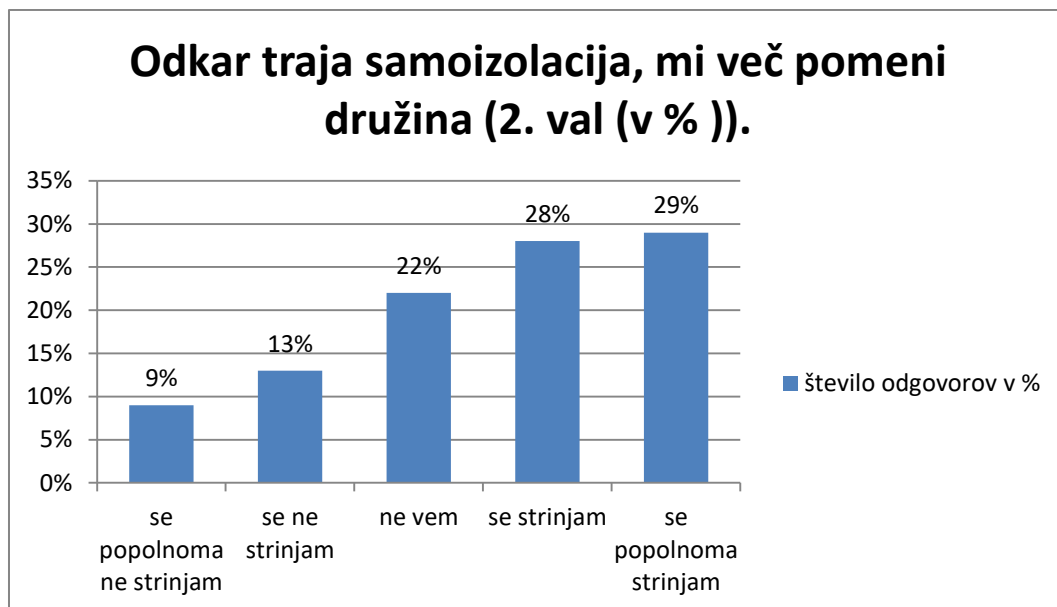


Graf 13: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 11 % (30) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 11 % (30) se jih ne strinja, 25 % (65) ne ve, 26 % (70) se strinja, 27 % (73) pa se jih popolnoma strinja. Skupaj se jih tako s

trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomeni družina strinja 53 %, 22 % pa se jih s tem ne strinja.

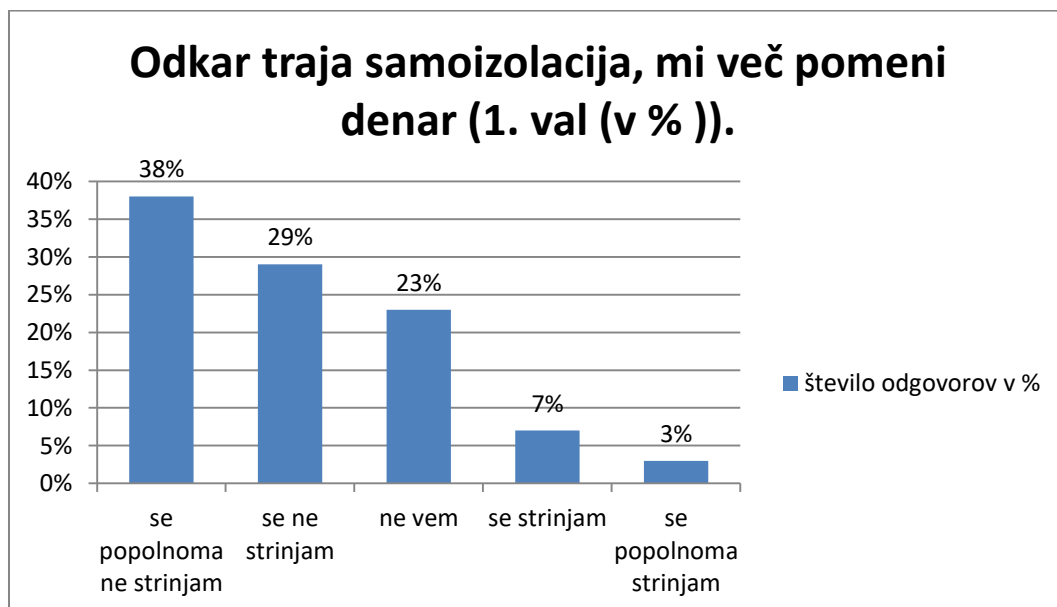
16.



Graf 14: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 9 % (21) anketirancev s trditvijo popolnoma ne strinja, 13 % (30) se ne strinja, 22 % (52) jih ne ve, 28 % (67) se jih strinja in 29 % (69) se jih popolnoma strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomeni družina strinja 57 %, 22 % pa se jih s tem ne strinja.

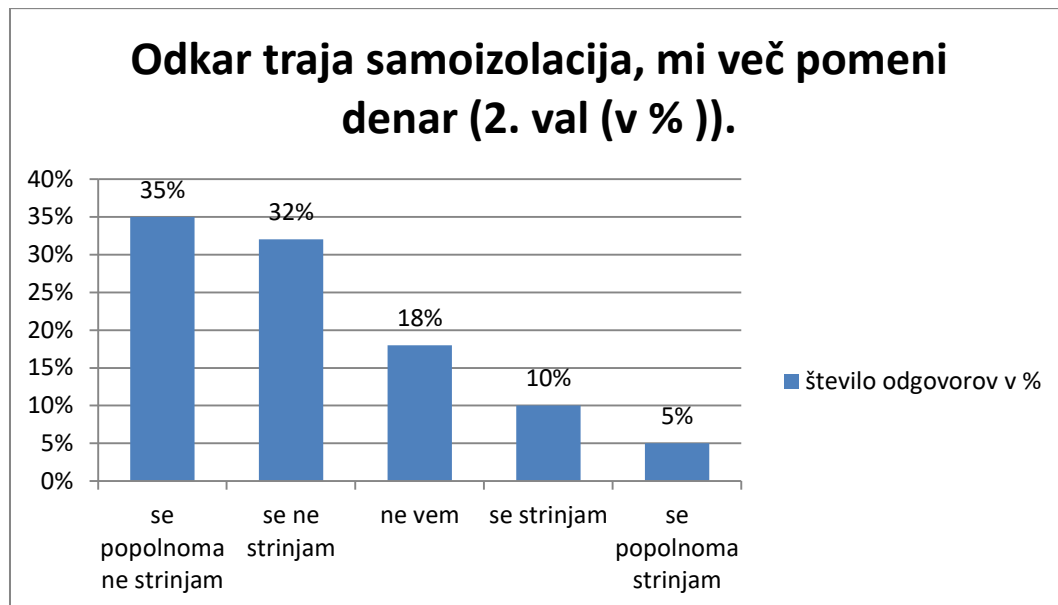
17.



Graf 15: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni denar (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 38 % (104) anketirancev s trditvijo popolnoma ne strinja, 29 % (77) se jih ne strinja, 23 % (61) ne ve, 7 % (19) se strinja in 3 % (7) se jih popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomeni denar ne strinja 67 %, strinja pa se 10 %.

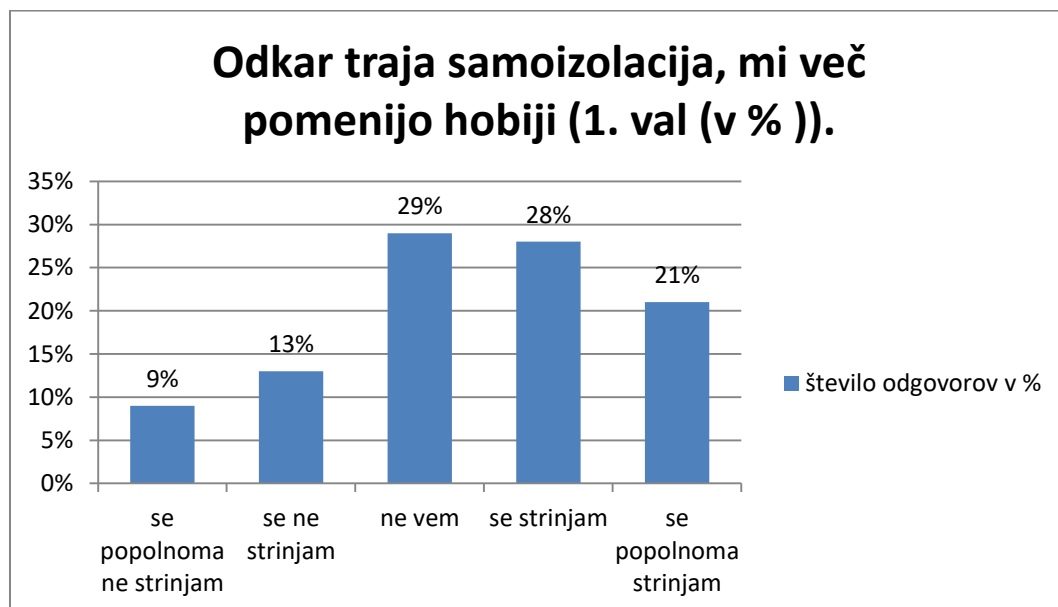
18.



Graf 16: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni denar (2. val (v %))

Pri drugi anketi se 35 % (85) anketirancev s trditvijo popolnoma ne strinja, 32 % (77) se jih ne strinja, 18 % (43) ne ve, 10 % (24) se jih strinja in 5 % (12) pa se popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomeni denar ne strinja 67 %, strinja pa se 15 %.

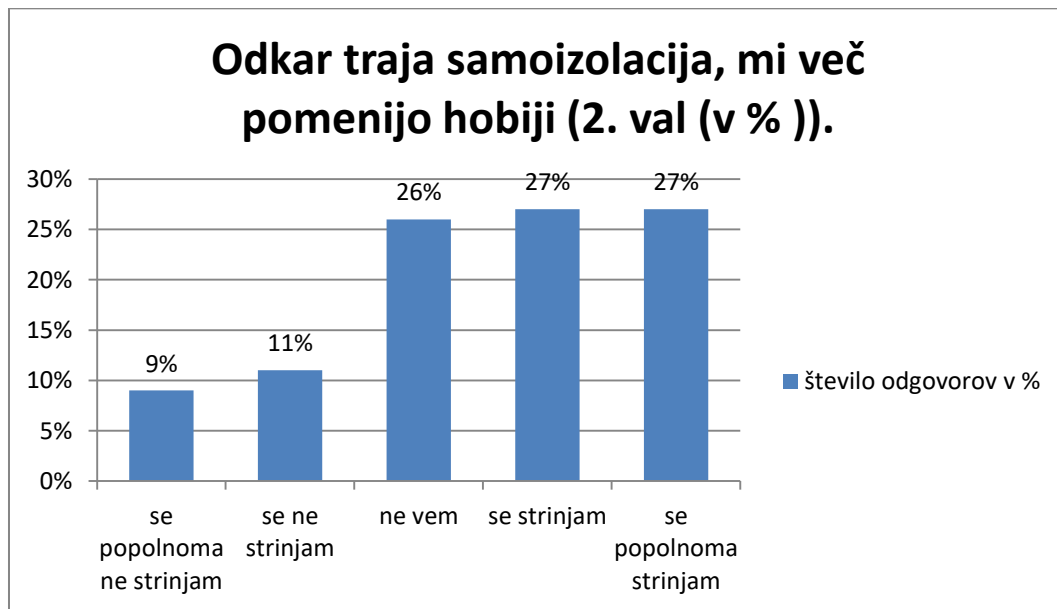
19.



Graf 17: Odkar traja samoizolacija, mi več pomenijo hobiji (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 9 % (25) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 13 % (34) se ne strinja, 29 % (78) jih ne ve kako se bi opredelilo pri dani trditvi, 28 % (76) se jih strinja in 21 % (55) se jih popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomenijo hobiji strinja 49 %, 22 % pa se ne strinja.

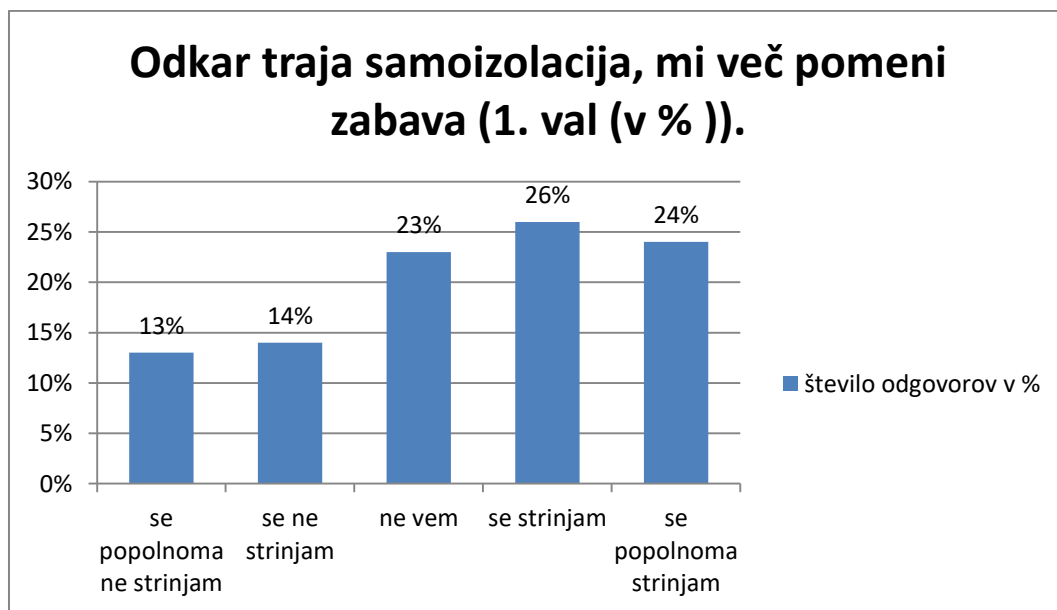
20.



Graf 18: Odkar traja samoizolacija, mi več pomenijo hobiji (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 9 % (22) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 11 % (27) se jih ne strinja, 26 % (63) ne ve, 27 % (64) se jih strinja in 27 % (65) se jih popolnoma strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomenijo hobiji strinja 54 %, 20 % pa se ne strinja.

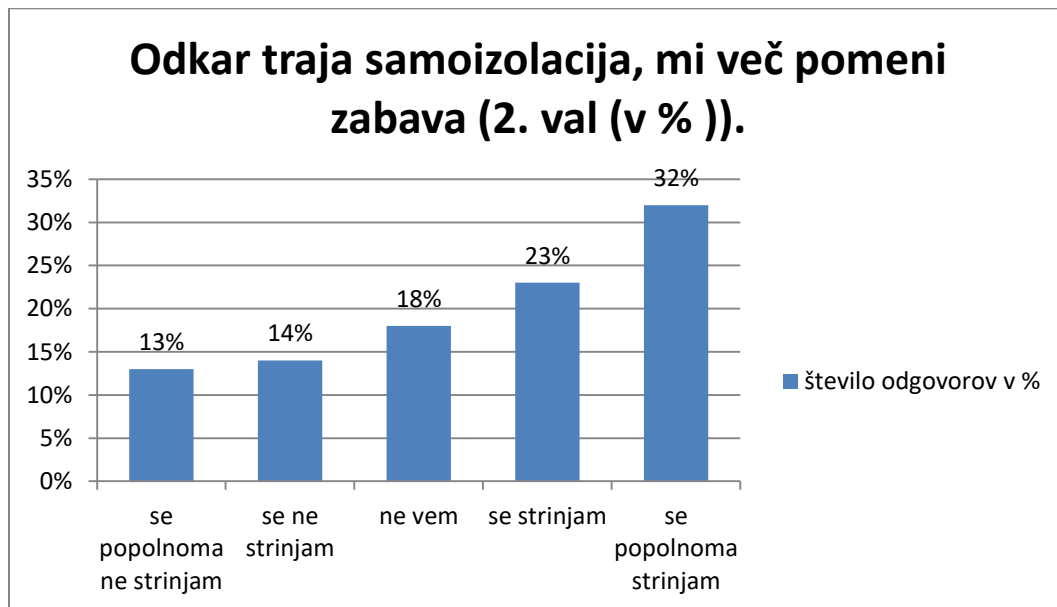
21.



Graf 19: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zabava (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 13 % (36) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 26 % (71) anketirancev s trditvijo strinja, 24 % (63) se popolnoma strinja, 23 % (61) ne ve, 14 % (37) se ne strinja in. Skupaj se jih tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomeni zabava strinja 50 %, ne strinja pa se jih 27 %.

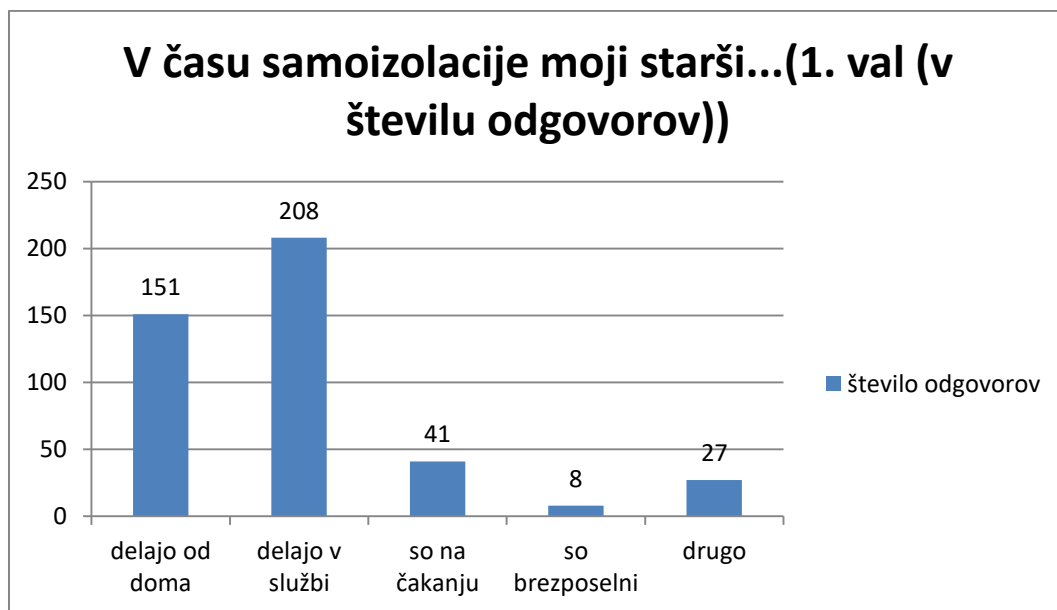
22.



Graf 20: Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zabava (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 13 % (31) anketirancev popolnoma ne strinja s trditvijo, 14 % (34) se ne strinja, 18 % (44) ne ve, 23 % (56) se jih strinja in 32 % (76) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da jim odkar traja samoizolacija več pomeni zabava strinja 55 %, ne strinja pa se jih 27 %.

23.

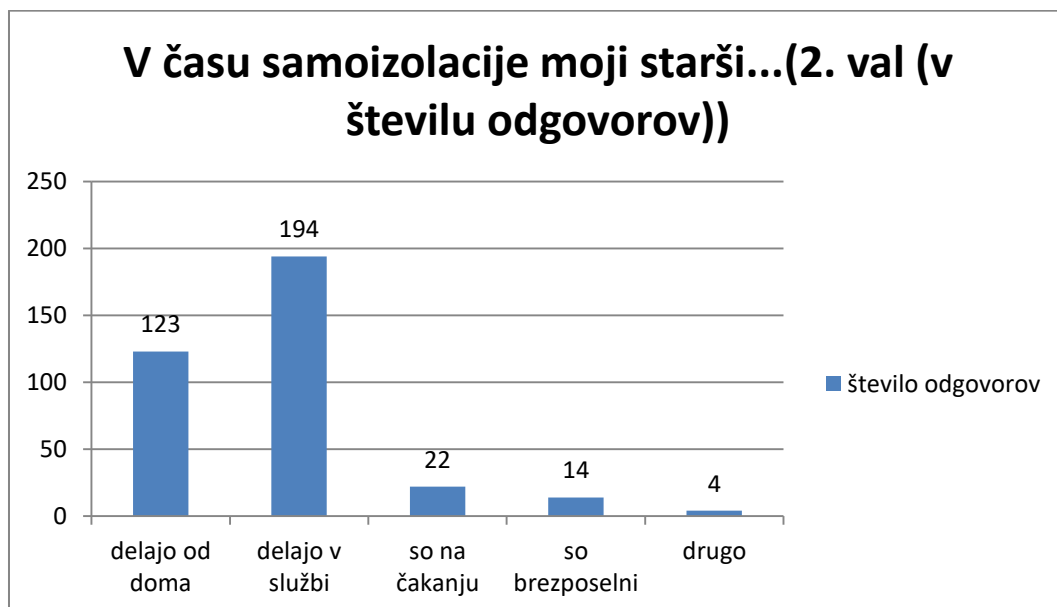


Graf 21: V času samoizolacije moji starši... (1. val (v številu odgovorov))

Pri prvi anketi 208 (77 %) staršev anketirancev dela v tem času v službi, 151 (60 %) jih dela od doma, 41 (16 %) jih je na čakanju, 27 anketirancev je izbralo možnost drugo in 8 (3 %) staršev je brezposelnih.

Pod drugo so anketiranci navajali, da so starši na bolniški, upokojeni, ali pa delajo izmenično v službi in doma.

24.

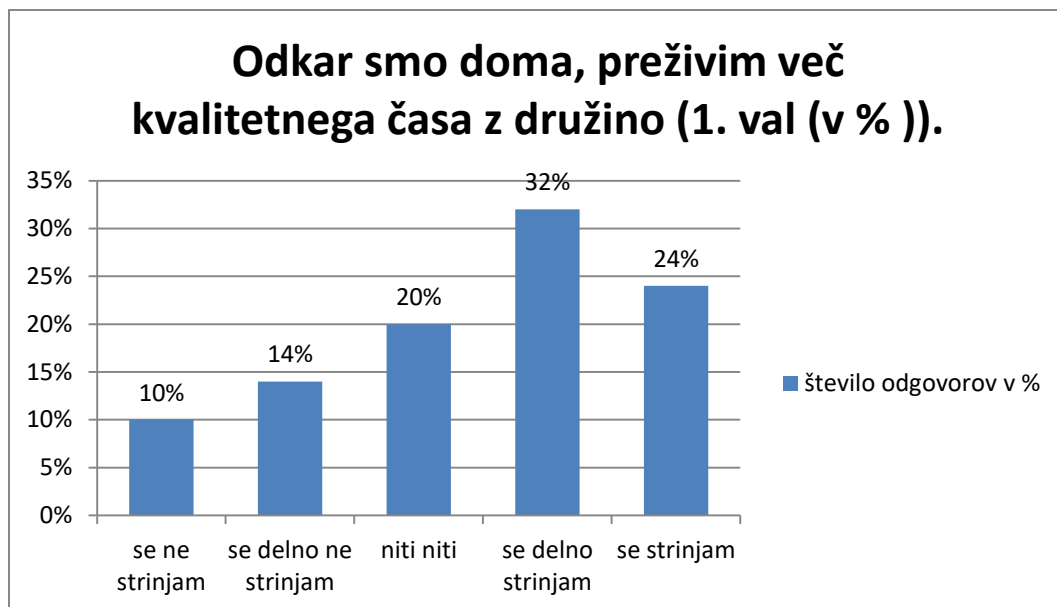


Graf 22: V času samoizolacije moji starši... (2. val (v številu odgovorov))

Pri drugi anketi 194 (80 %) staršev anketirancev dela v službi, 123 (51 %) jih dela od doma, 22 (9 %) jih je na čakanju, 14 (6 %) je brezposelnih in 4 (2 %) anketirancev so izbrali možnost drugo.

Pod možnost drugo so anketiranci navajali, da so starši upokojeni, ali pa da delajo izmenično doma in v službi.

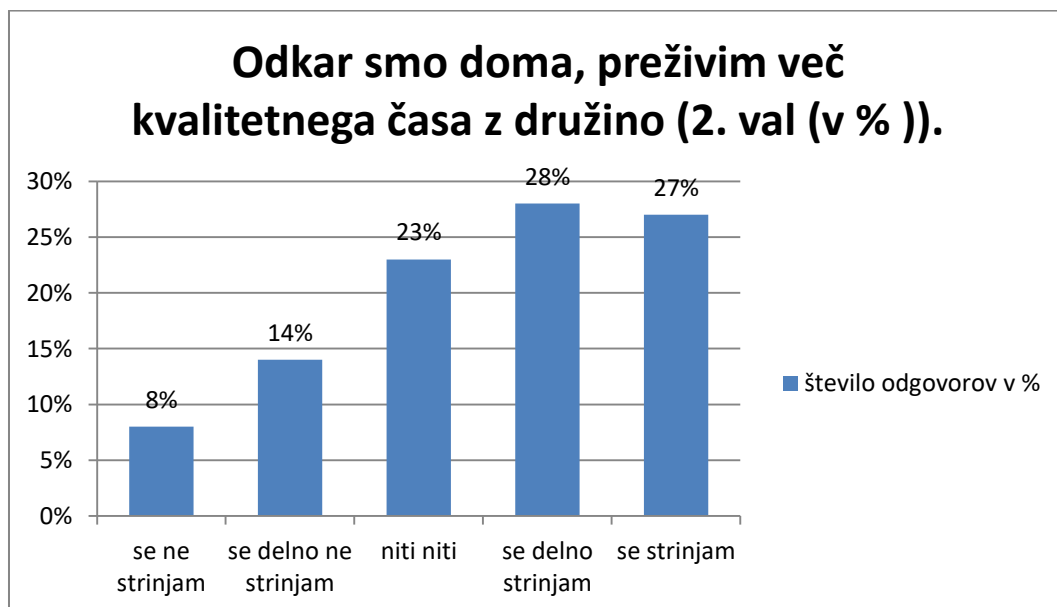
25.



Graf 23: Odkar smo doma preživim več kvalitetnega časa z družino (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 10 % (26) anketirancev ne strinja s trditvijo, 14 % (37) se delno ne strinja s trditvijo, 20 % (55) se niti strinja niti ne strinja, 32 % (86) se delno strinja s trditvijo in 24 % (65) se s trditvijo strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da odkar smo doma preživijo več kvalitetnega časa z družino strinja 56 %, 24 % pa se s tem ne strinja.

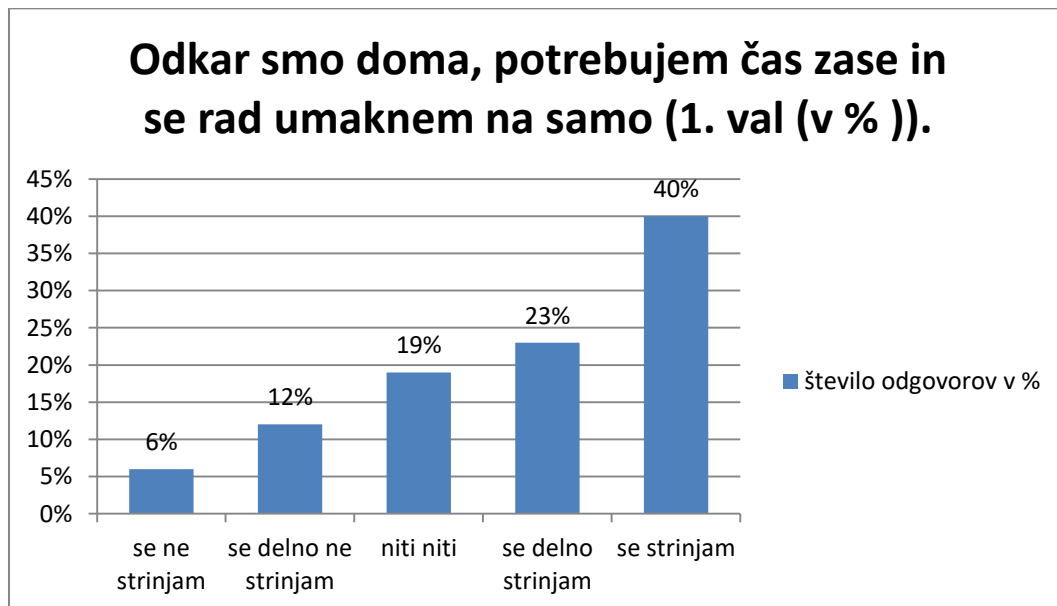
26.



Graf 24: Odkar smo doma preživim več kvalitetnega časa z družino (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 8 % (20) anketirancev ne strinja s trditvijo, 14 % (34) se jih delno ne strinja, 23 % (55) se jih niti strinja niti ne strinja, 28 % (67) se jih delno strinja in 27 % (66) se strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da odkar smo doma preživijo več kvalitetnega časa z družino strinja 55 %, 22 % pa se s tem ne strinja.

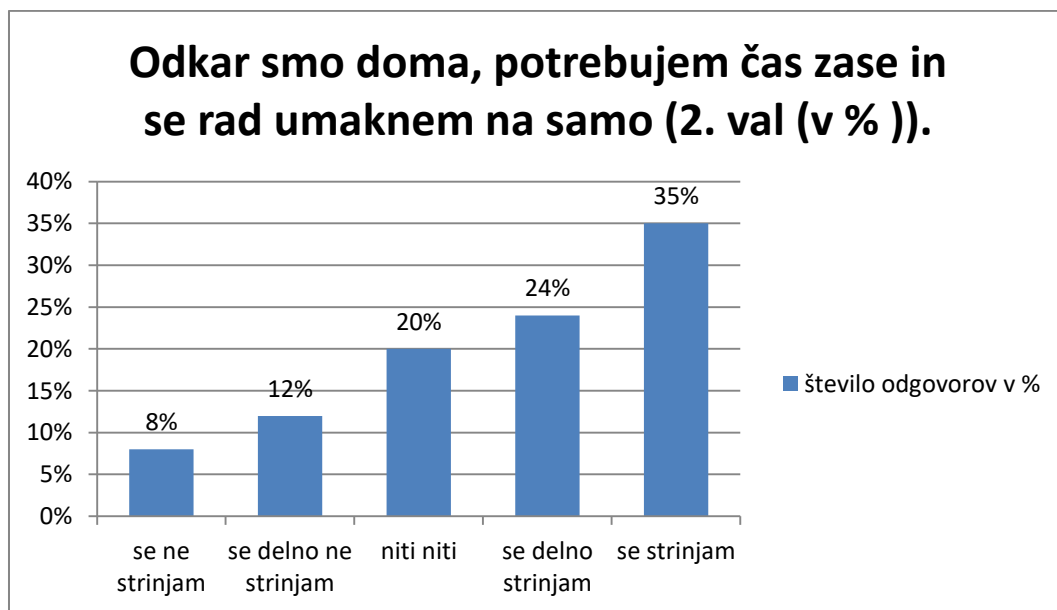
27.



Graf 25: Odkar smo doma potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 6 % (16) anketirancev ne strinja s trditvijo, 12 % (33) se delno ne strinja, 19 % (52) se niti strinja niti ne strinja, 23 % (62) se delno strinja in 40 % (106) se jih strinja s trditvijo. Skupaj se tako s trditvijo, da odkar smo doma potrebujejo čas zase in se radi umaknejo na samo strinja 63 %, ne strinja pa se jih 18 %.

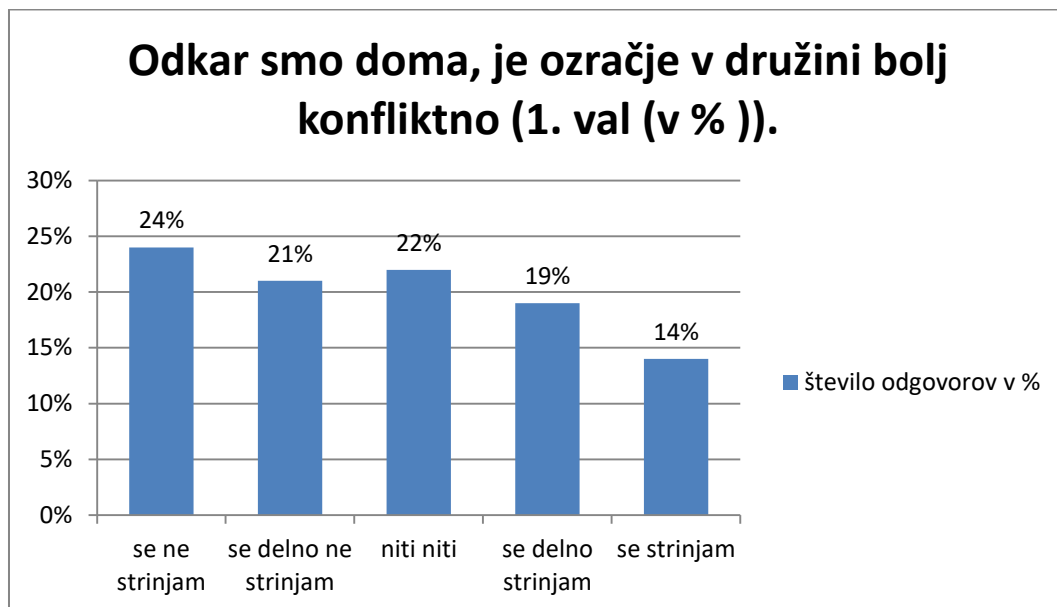
28.



Graf 26: Odkar smo doma potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 8 % (20) anketirancev ne strinja s trditvijo, 12 % (30) se jih delno ne strinja, 20 % (47) se niti strinja niti ne strinja, 24 % (59) se delno strinja in 35 % (85) se jih strinja. Skupaj se tako s trditvijo, da odkar smo doma potrebujejo čas zase in se radi umaknejo na samo strinja 59 %, ne strinja pa se jih 20 %.

29.

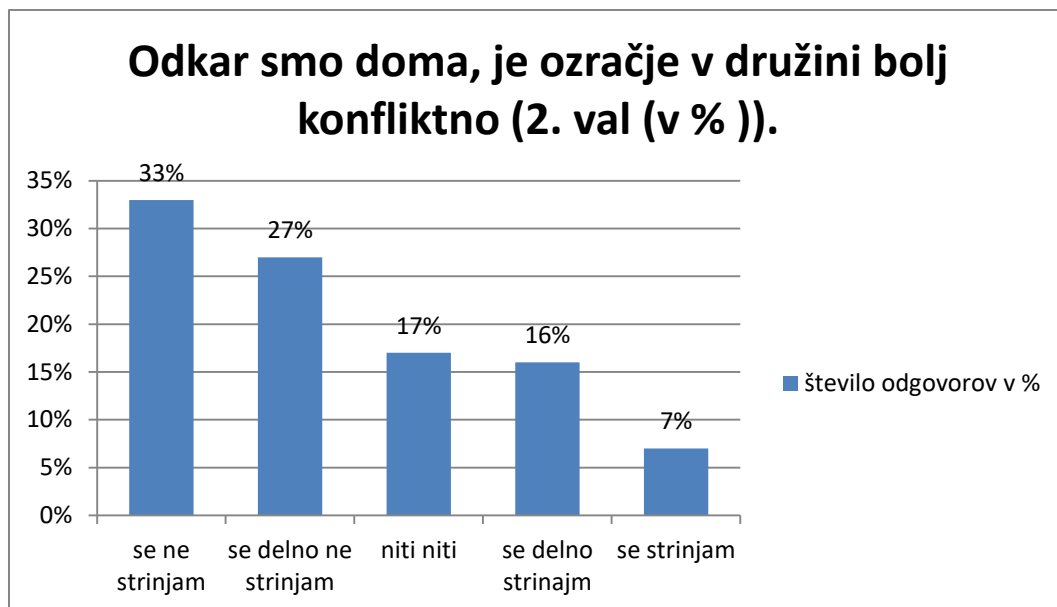


Graf 27: Odkar smo doma je ozračje v družini bolj konfliktno (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 24 % (66) anketirancev ne strinja s trditvijo, 21 % (57) se delno ne strinja, 22 % (59) se niti strinja niti ne strinja, , 19 % (50) se delno strinja s trditvijo in 14 % (37) se strinja. Skupaj se jih

tako s trditvijo, da je ozračje v družini bolj konfliktno odkar smo doma ne strinja 45 %, 33 % pa se jih strinja.

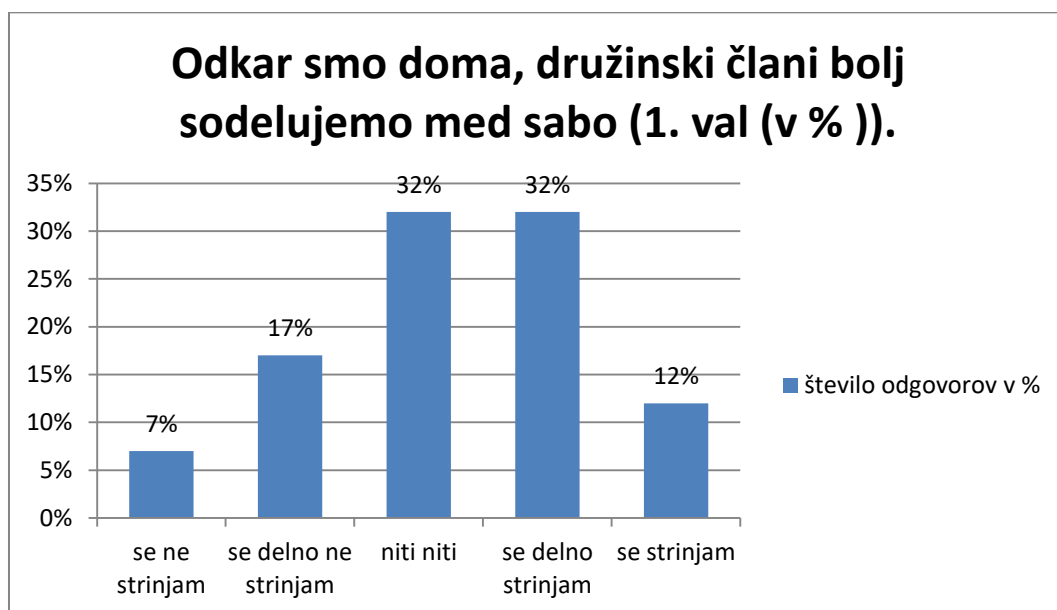
30.



Graf 28: Odkar smo doma je ozračje v družini bolj konfliktno (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 33 % (79) anketirancev ne strinja s trditvijo, 27 % (65) se delno ne strinja, 17 % (41) se niti strinja niti ne strinja, 16 % (39) se jih delno strinja in 7 % (17) se jih strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da je ozračje v družini bolj konfliktno odkar smo doma ne strinja 60 %, 23 % pa se jih strinja.

31.

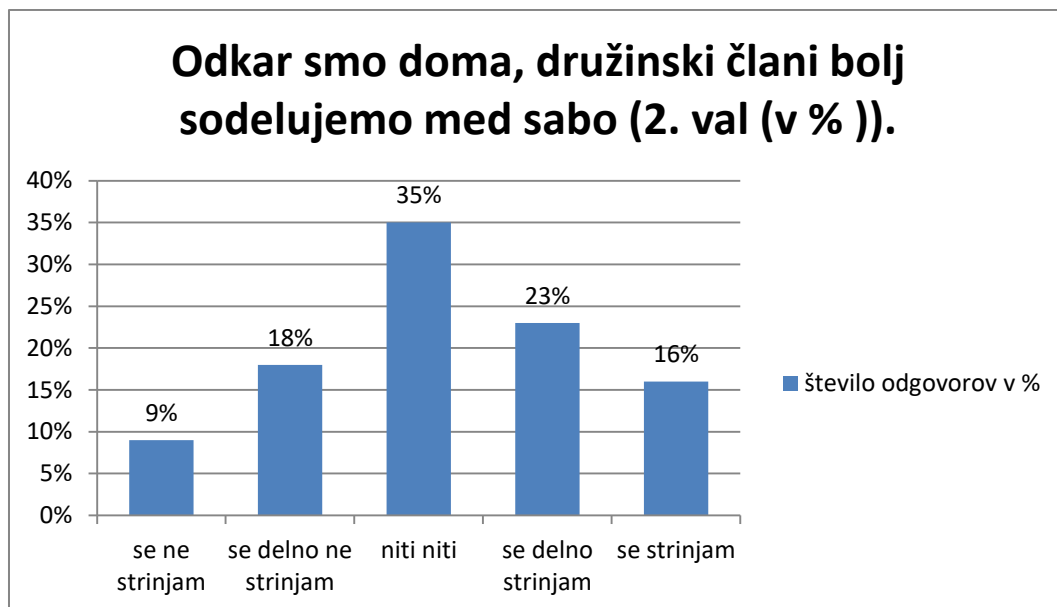


Graf 29: Odkar smo doma družinski člani bolj sodelujemo med sabo (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 7 % (19) anketirancev ne strinja s trditvijo, 17 % (45) se delno ne strinja, 32 % (87) se jih niti strinja niti ne strinja s trditvijo, 32 % (86) se delno strinja in 12 % (32) se strinja s trditvijo in.

Skupaj se torej s trditvijo, da družinski člani bolj sodelujejo med sabo odkar smo doma strinja 44 %, 24 % pa se s tem ne strinja.

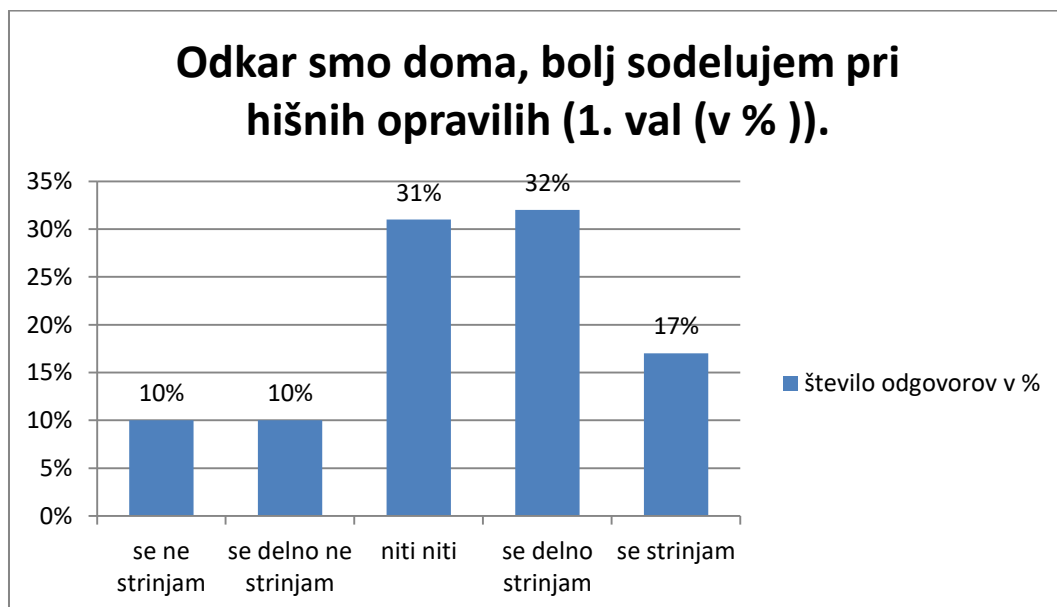
32.



Graf 30: Odkar smo doma družinski člani bolj sodelujemo med sabo (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 9 % (21) anketirancev ne strinja s trditvijo, 18 % (43) se jih delno ne strinja, 35 % (85) se jih niti strinja niti ne strinja, 23 % (55) se jih delno strinja in 16 % (38) se strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da družinski člani bolj sodelujejo med sabo odkar smo doma strinja 39 %, 27 % pa se s tem ne strinja.

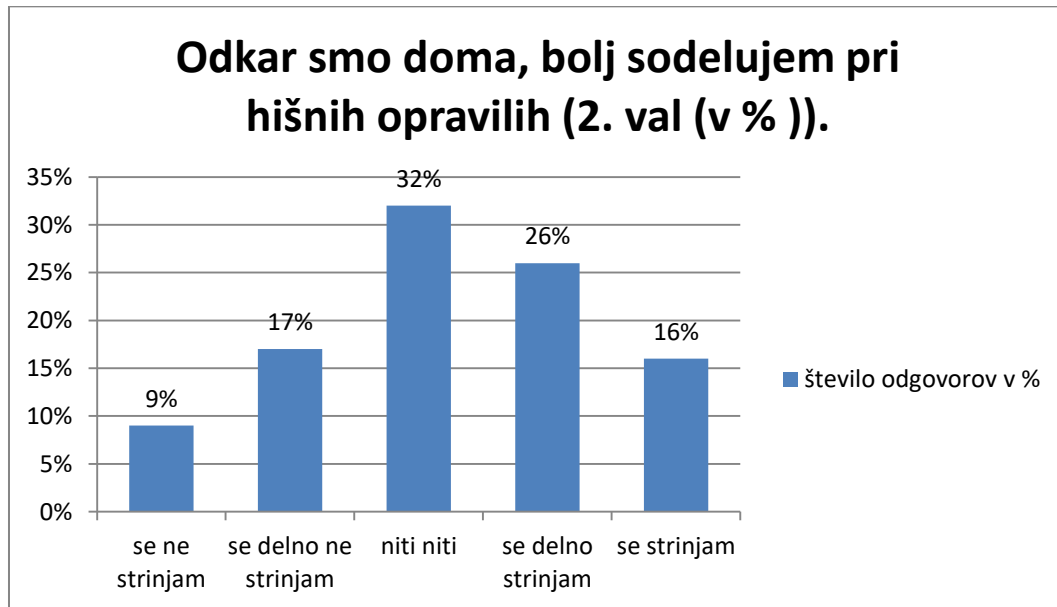
33.



Graf 31: Odkar smo doma bolj sodelujem pri hišnih opravilih (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se po 10 % (26) anketirancev ne strinja in se delno ne strinja s trditvijo, 31 % (84) se niti strinja niti ne strinja, 32 % (87) se jih delno strinja s trditvijo in 17 % (46) se strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da odkar smo doma bolj sodelujejo pri hišnih opravilih strinja 49 % anketiranih, 20 % pa se ne strinja.

34.



Graf 32: Odkar smo doma bolj sodelujem pri hišnih opravilih (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 9 % (21) anketirancev ne strinja, 17 % (40) se jih delno ne strinja, 32 % (78) anketirancev s trditvijo niti strinja niti ne strinja, 26 % (64) se jih delno strinja in 16 % (39) se strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da odkar smo doma bolj sodelujejo pri hišnih opravilih strinja 42 % anketiranih, 26 % pa se ne strinja.

35.



Graf 33: Do koliko konfliktov v družini pride zdaj, ko preživite več časa bližje skupaj (1. val (v %))?

Pri prvi anketi 68 % (180) anketirancev trdi da zdaj, ko preživijo več časa bližje skupaj v družini pride do približno enako konfliktov kot prej, 22 % (58) da pride do več konfliktov in 10 % (25) da pride do manj konfliktov kot prej.

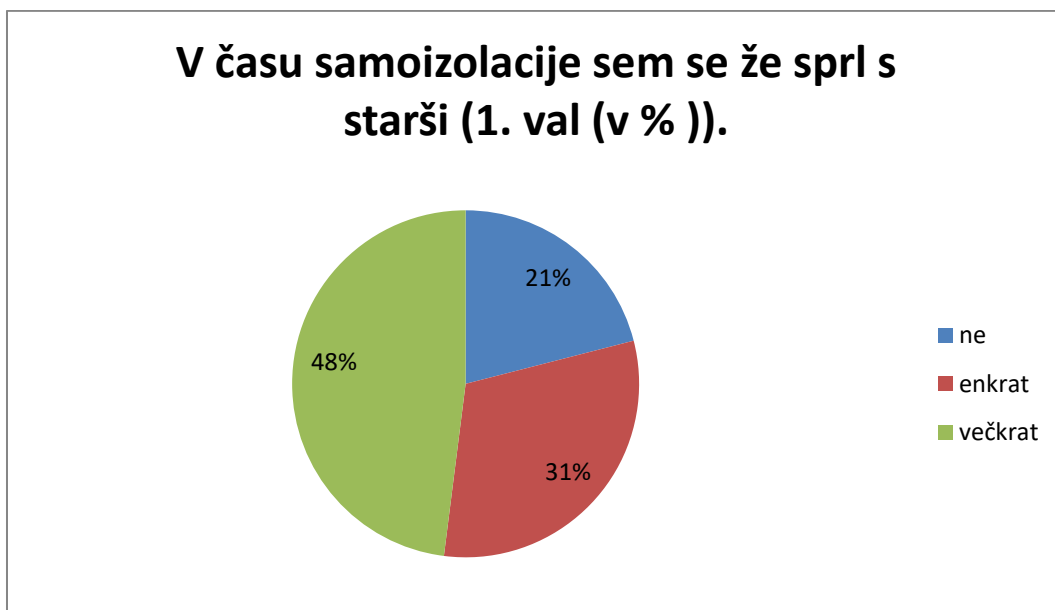
36.



Graf 34: Do koliko konfliktov v družini pride zdaj, ko preživite več časa bližje skupaj (2. val (v %))?

Pri drugi anketi 70 % (165) anketirancev trdi da zdaj, ko preživijo več časa bližje skupaj v družini pride do približno enako konfliktov kot prej, 19 % (44) da pride do več konfliktov in 11 % (26) da pride do manj konfliktov kot prej.

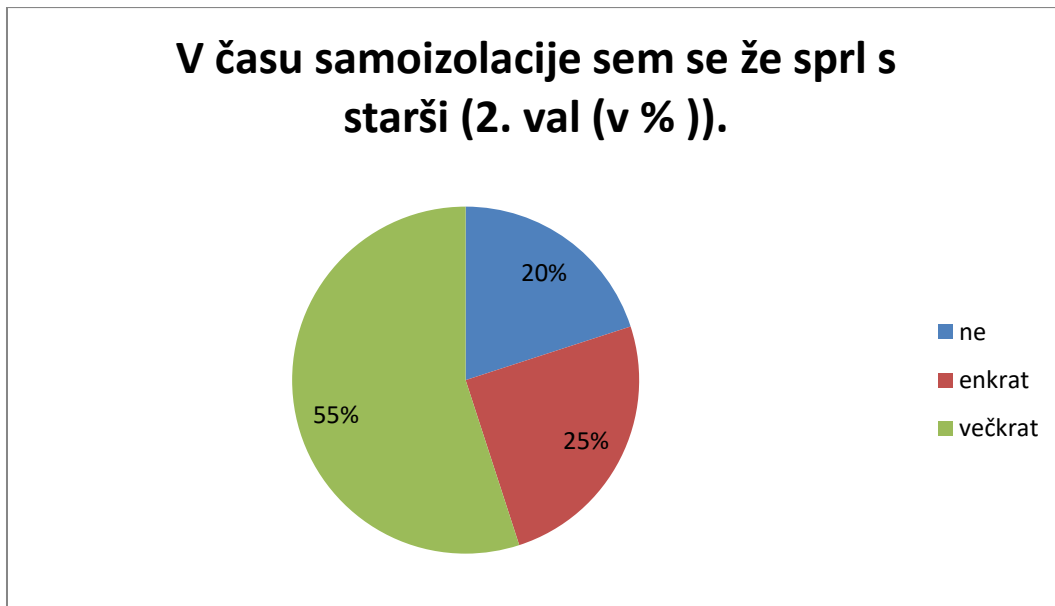
37.



Graf 35: V času samoizolacije sem se že sprl s starši (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se je 48 % (130) anketirancev v času karantene že večkrat sprlo s starši, 31 % (83) se je s starši sprlo enkrat, 21 % (56) pa se ni nikoli.

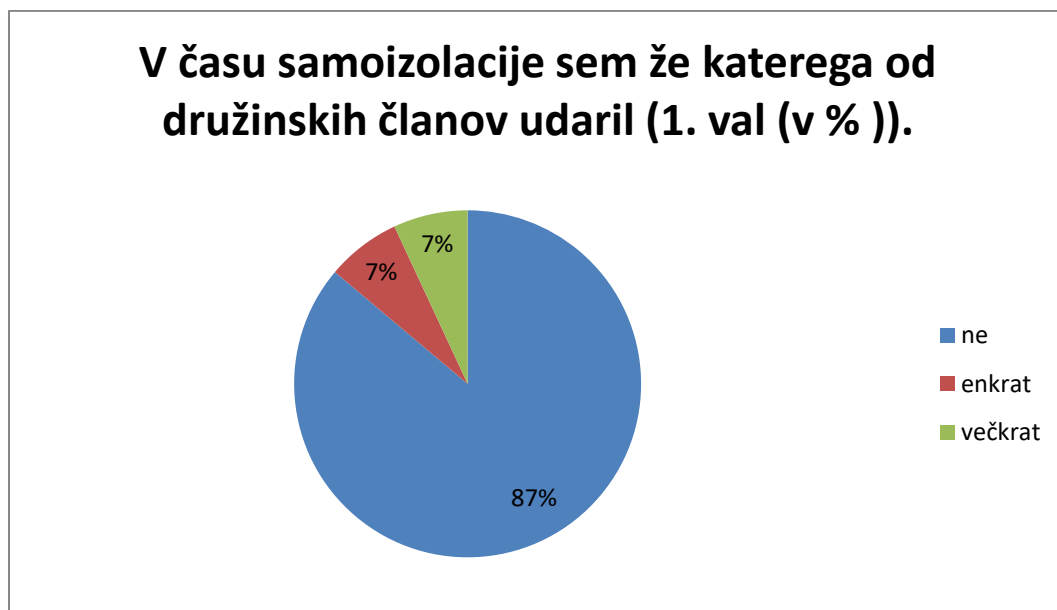
38.



Graf 36: V času samoizolacije sem se že sprl s starši (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se je 55 % (132) anketirancev že večkrat sprlo s starši, 25 % (61) se jih je sprlo enkrat in 20 % (48) nikoli.

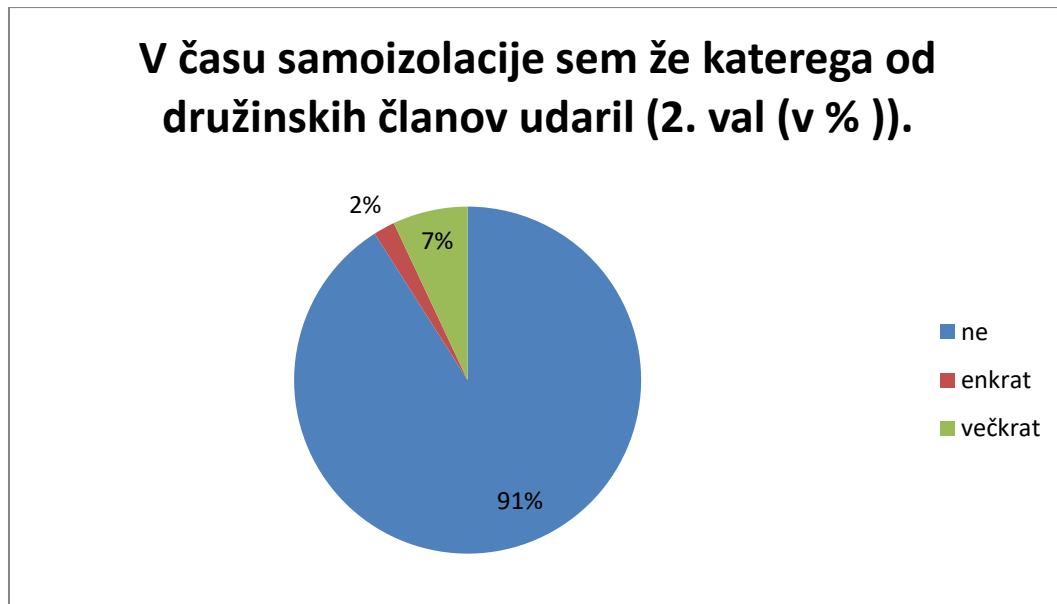
39.



Graf 37: V času samoizolacije sem že katerega od družinskih članov udaril (1. val (v %)).

Pri prvi anketi 87 % (235) anketirancev ni v času karantene udarilo nobenega družinskega člana, 7 % (20) je to storilo enkrat in 7 % (14) večkrat.

40.



Graf 38: V času samoizolacije sem že katerega od družinskih članov udaril (2. val (v %)).

Pri drugi anketi 91 % (221) anketirancev ni v času samoizolacije udarilo nobenega družinskega člana, 7 % (16) je koga udarilo večkrat in 2 % (5) enkrat.

41.



Graf 39: V času samoizolacije me je že kateri od družinskih članov udaril (1. val (v %)).

Pri prvi anketi 88 % (236) anketirancev ni nobeden od družinskih članov udaril, 6 % (16) jih je bilo udarjenih enkrat in 6 % (16) večkrat.

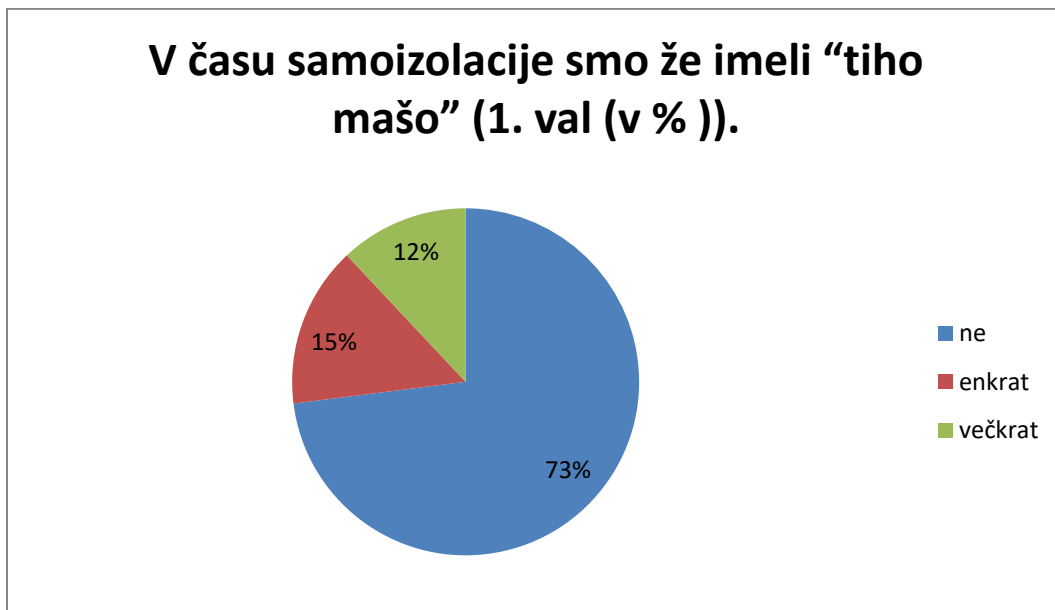
42.



Graf 40: V času samoizolacije me je že kateri od družinskih članov udaril (2. val (v %)).

Pri drugi anketi 91 % (220) anketirancev ni nobeden od družinskih članov udaril, 5 % (13) jih je bilo udarjenih večkrat in 4 % (9) enkrat.

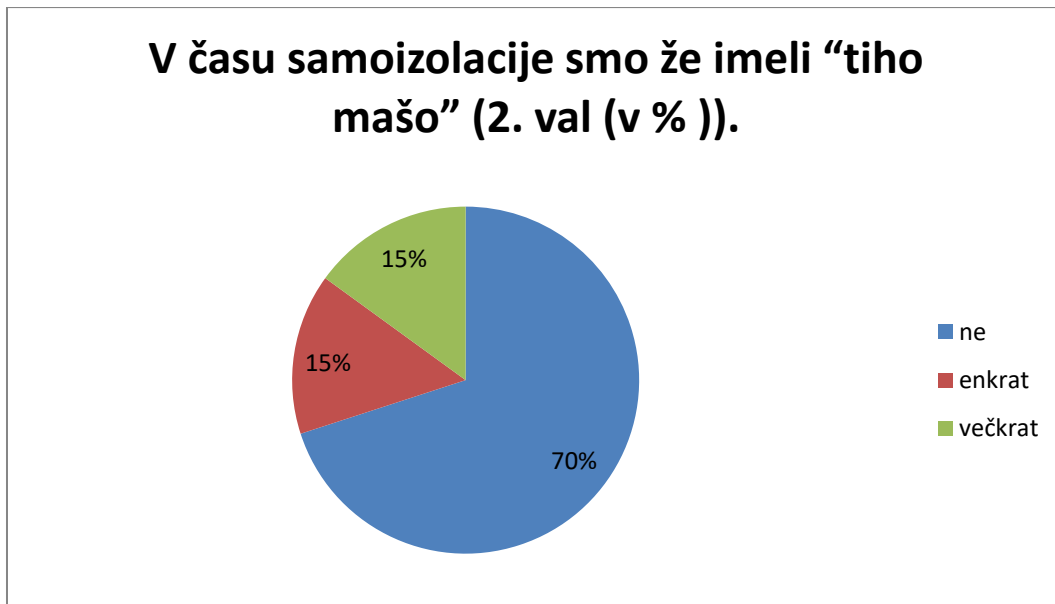
43.



Graf 41: V času samoizolacije smo že imeli "tiho mašo" (1. val (v %)).

Pri prvi anketi 73 % (196) anketirancev in njihovih družin ni imelo »tihe maše«, 15 % (41) je imelo »tiho mašo« enkrat, 12 % (32) pa večkrat.

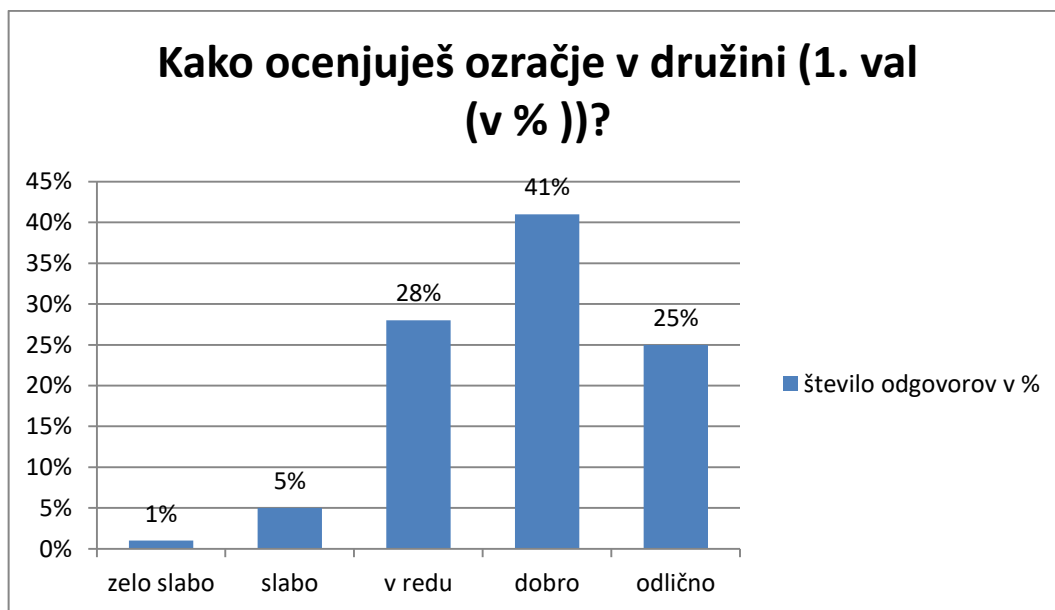
44.



Graf 42: V času samoizolacije smo že imeli "tiho mašo" (2. val (v %)).

Pri drugi anketi 70 % (169) anketirancev v času samoizolacije ni imelo »tihe maše«, 15 % (37) jo je imelo večkrat in 15 % (36) enkrat.

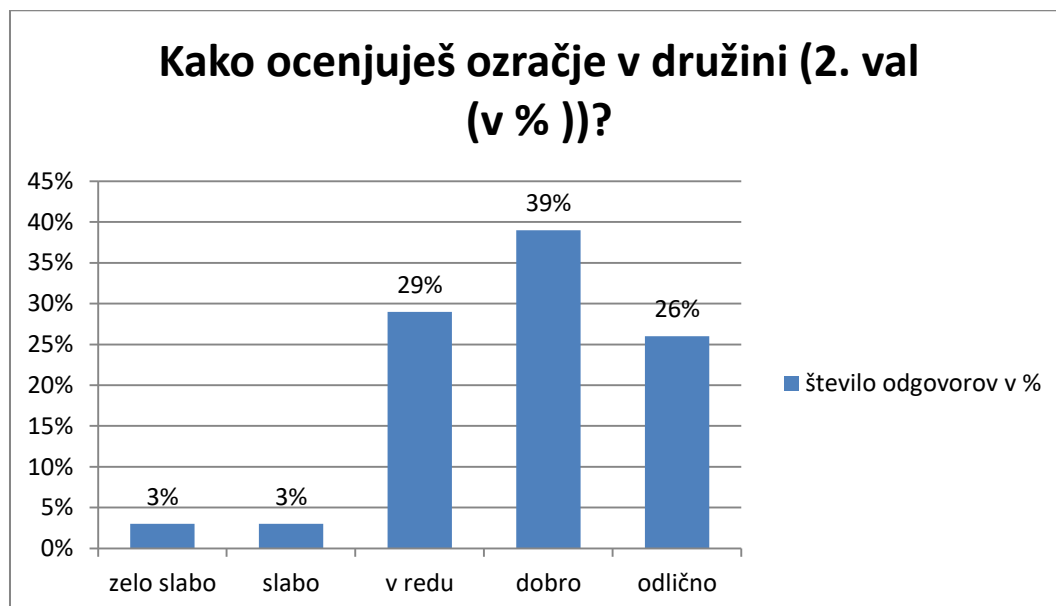
45.



Graf 43: Kako ocenjuješ ozračje v družini (1. val (v %))?

Pri prvi anketi 41 % (110) anketirancev ocenjuje ozračje v družini kot dobro, 28 % (75) kot v redu, 25 % (68) kot odlično, 5 % (14) kot slabo in 1 % (2) kot zelo slabo. Skupaj jih tako ozračje v družini kot dobro ali odlično ocenjuje 66 %, kot slabo ali zelo slabo pa 6 % anketiranih.

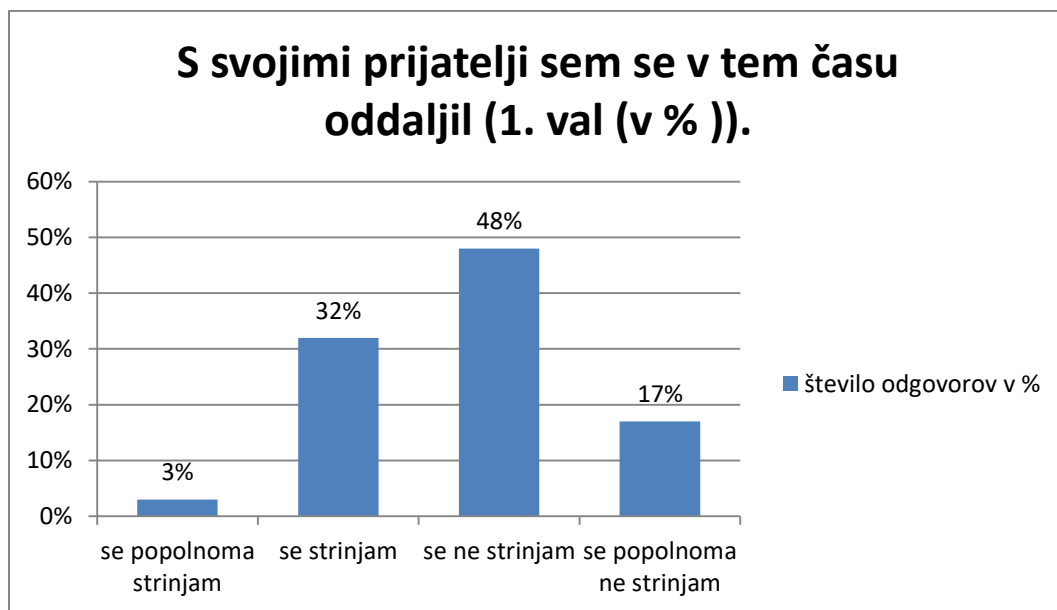
46.



Graf 44: Kako ocenjuješ ozračje v družini (2. val (v %))?

Pri drugi anketi 39 % (94) anketirancev ozračje v družini ocenjujejo kot dobro, 29 % (70) kot v redu, 26 % (63) kot odlično, 3 % (7) kot slabo in 3 % (6) kot zelo slabo. Skupaj jih tako ozračje v družini kot dobro ali odlično ocenjuje 65 %, kot slabo ali zelo slabo pa 6 % anketiranih.

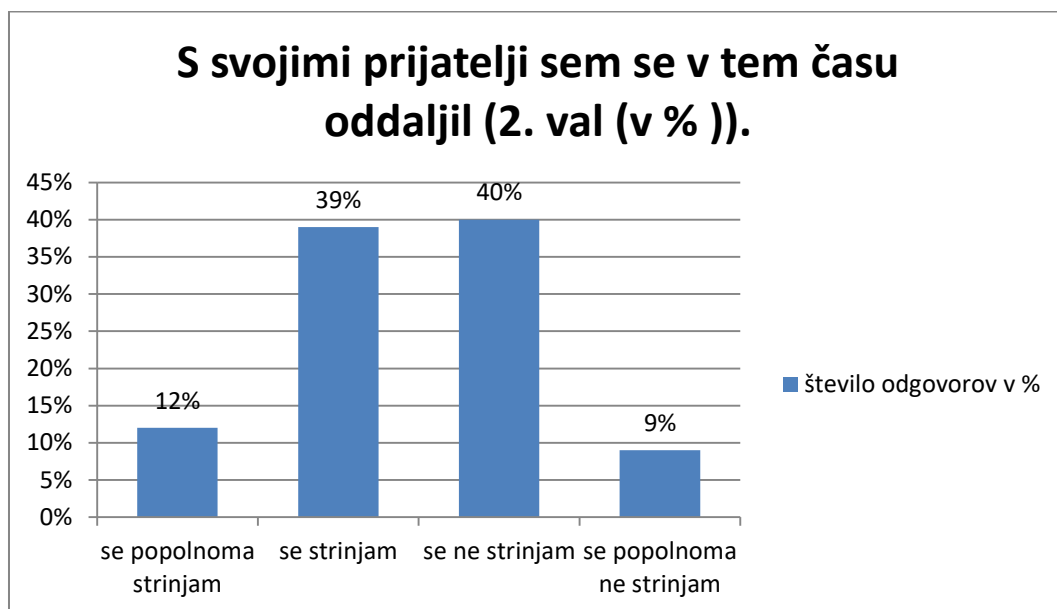
47.



Graf 45: S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 3 % (9) anketirancev popolnoma strinjajo z navedenim, 32 % (85) se jih s to trditvijo strinja, 48 % (127) anketirancev ne strinja in 17 % (45) se jih popolnoma ne strinja s tem. Skupaj se jih torej s trditvijo, da so se v tem času s svojimi prijatelji oddaljili ne strinja 65 %, ostalih 35 % pa se s tem strinja.

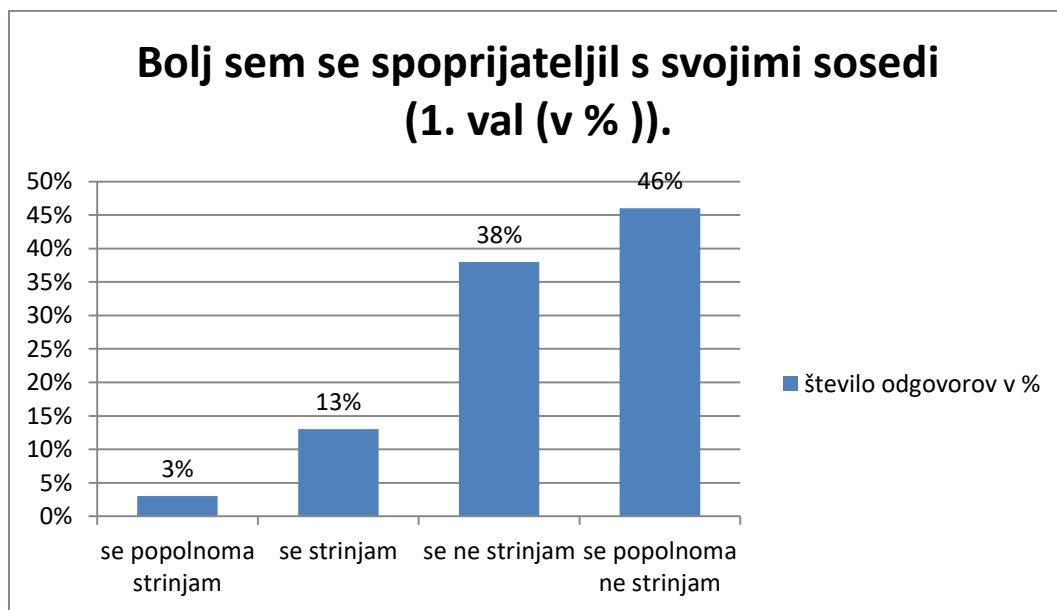
48.



Graf 46: S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 12 % (28) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, 39 % (95) se jih strinja, 40 % (96) ne strinja in 9 % (23) se popolnoma ne strinja s tem. Skupaj se jih torej s trditvijo, da so se v tem času s svojimi prijatelji oddaljili ne strinja 51 %, ostalih 49 % pa se s tem strinja.

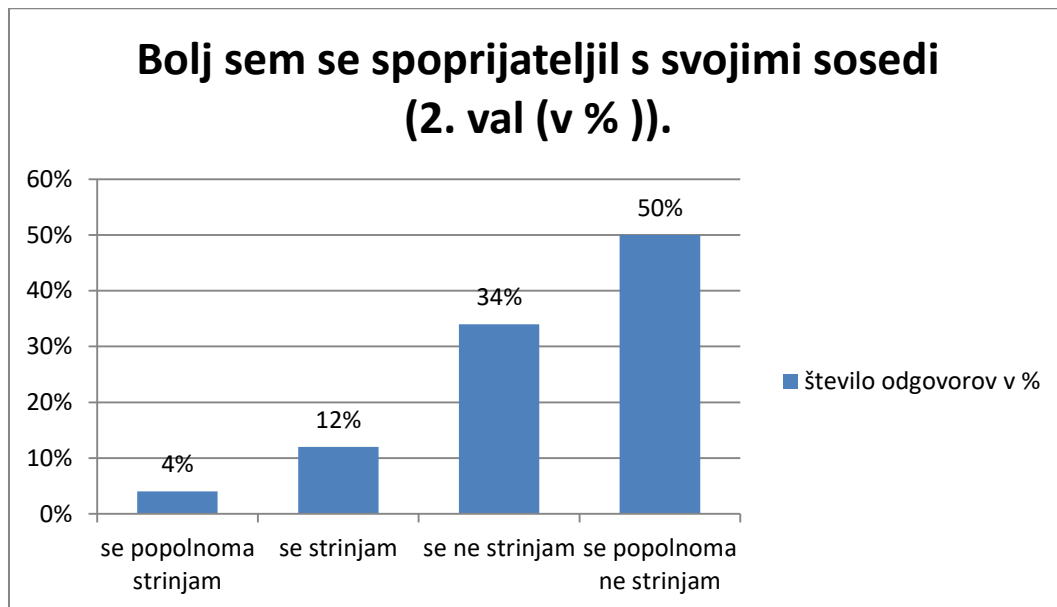
49.



Graf 47: Bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 3 % (9) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 13 % (35) se s trditvijo strinja, 38 % (98) se jih ne strinja in 46 % (121) se jih popolnoma ne strinja. Skupaj se jih torej s trditvijo, da so se v tem času bolj spoprijateljili s svojimi sosedi ne strinja 84 %, ostalih 16 % pa se s tem strinja.

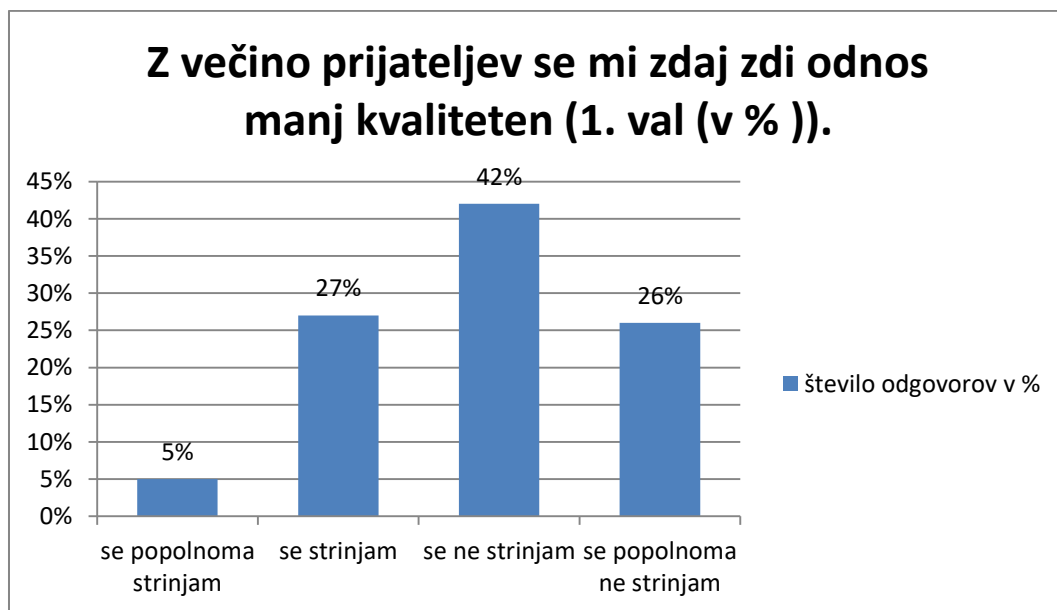
50.



Graf 48: Bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 50 % (121) anketirancev s trditvijo popolnoma ne strinja, 34 % (82) se ne strinja, 12 % (30) se jih s tem strinja in 4 % (9) se jih popolnoma strinja. Skupaj se jih torej s trditvijo, da so se v tem času bolj spoprijateljili s svojimi sosedi ne strinja 84 %, ostalih 16 % pa se s tem strinja.

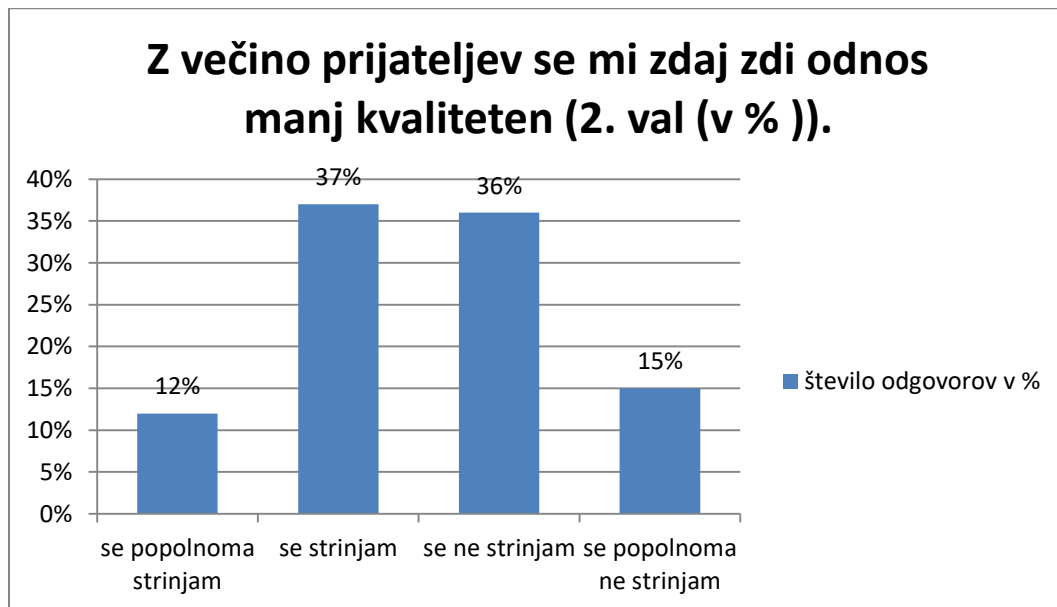
51.



Graf 49: Z večino prijateljev se mi zdi odnos manj kvaliteten (1. val (v %))

Pri prvi anketi se 5 % (13) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, 27 % (72) se jih strinja, 42 % (110) se ne strinja in 26 % (70) se s tem popolnoma ne strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da se jim zdi z večino prijateljev zdaj odnos manj kvaliteten ne strinja 68 %, ostalih 32 % pa se s tem strinja.

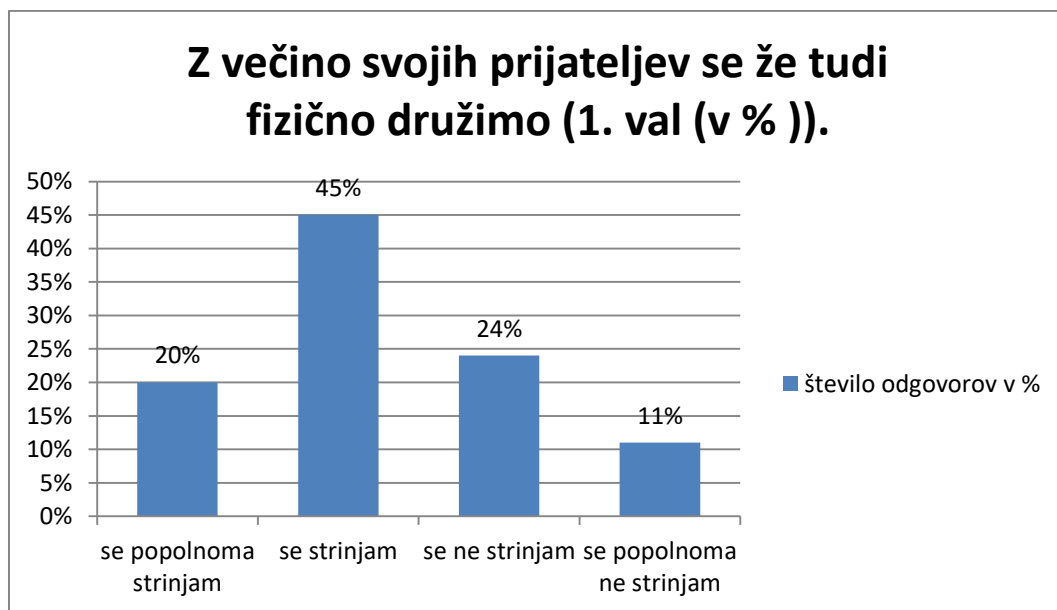
52.



Graf 50: Z večino prijateljev se mi zdi odnos manj kvaliteten (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 12 % (29) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 37 % (89) se jih strinja, 36 % (86) se ne strinja in 15 % (37) se jih popolnoma ne strinja. Skupaj se jih tako s trditvijo, da se jim zdi z večino prijateljev zdaj odnos manj kvaliteten ne strinja 51 %, ostalih 49 % pa se s tem strinja.

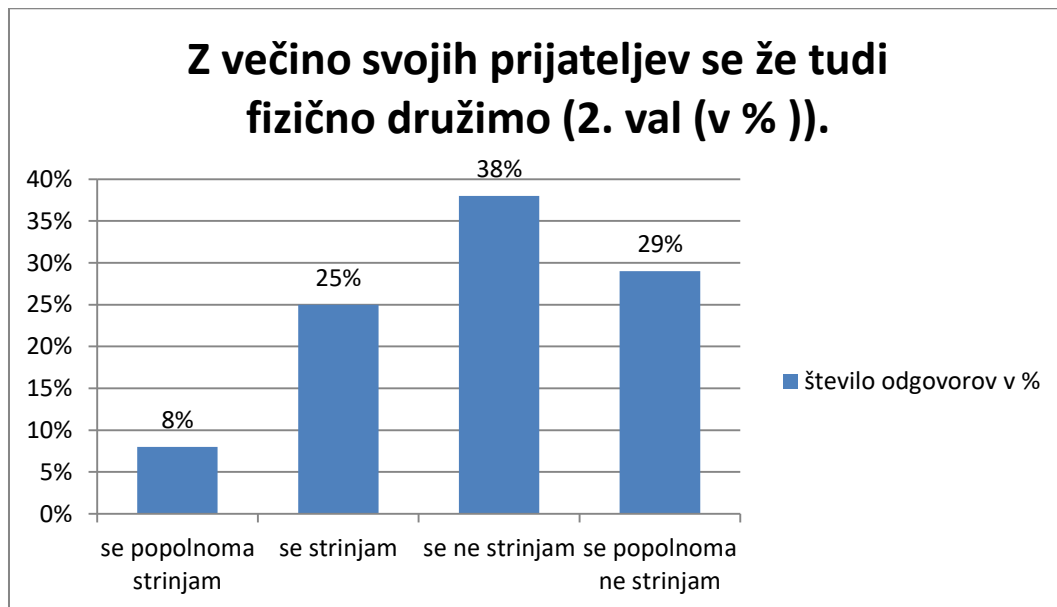
53.



Graf 51: Z večino prijateljev se že tudi fizično družimo (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 20 % (54) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 45 % (121) se jih strinja, 24 % (63) se ne strinja in 11 % (28) se popolnoma ne strinja s trditvijo. Skupaj se jih torej s trditvijo, da se z večino svojih prijateljev že tudi fizično družijo strinja 65 %, ostalih 35 % pa se jih ne strinja.

54.



Graf 52: Z večino prijateljev se že tudi fizično družimo (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 8 % (19) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 25 % (60) se strinja, 38 % (92) se jih ne strinja in 29 % (70) se jih popolnoma ne strinja. Skupaj se jih torej s trditvijo, da se z večino svojih prijateljev že tudi fizično družijo ne strinja 67 %, ostalih 33 % pa se jih strinja.

55.

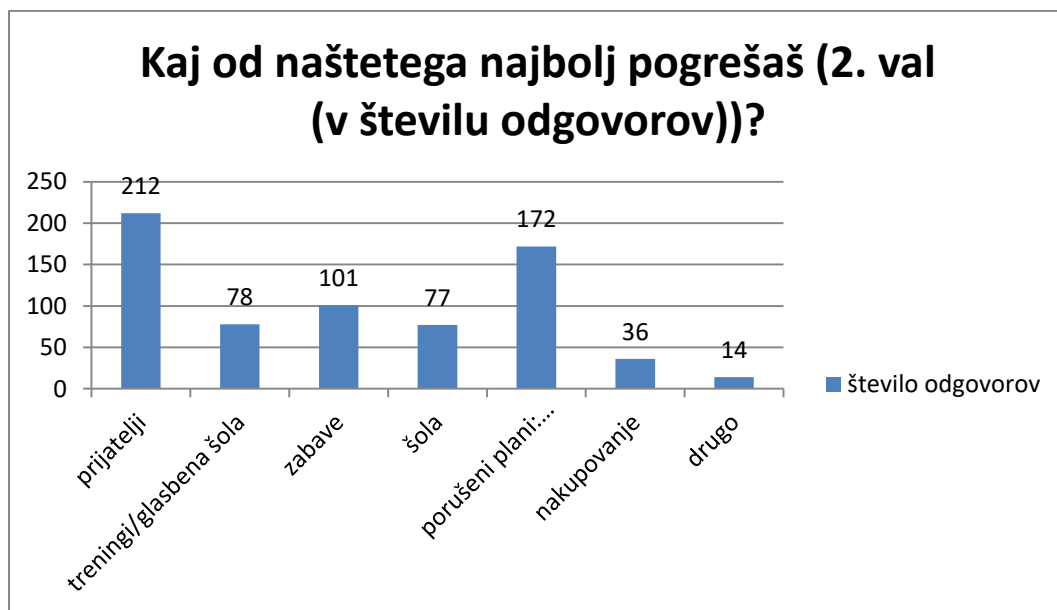


Graf 53: Kaj od naštetega najbolj pogrešaš (1. val (v številu odgovorov))?

Pri prvi anketi 217 (82 %) anketirancev v dani situaciji najbolj pogreša prijatelje, 192 (73 %) se najbolj negativni zdijo porušeni plani, 129 (49 %) jih najbolj pogreša zabave, 78 (30 %) jih pogreša treninge oziroma glasbeno šolo, 54 (20 %) najbolj pogreša šolo, 49 (19 %) jih pogreša nakupovanje in 13 (5 %) jih je izbralo možnost drugo.

Pod možnost drugo so anketiranci navajali prosto gibanje, izzive, fanta/punco, obisk babice in ljubezen pa tudi nič.

56.

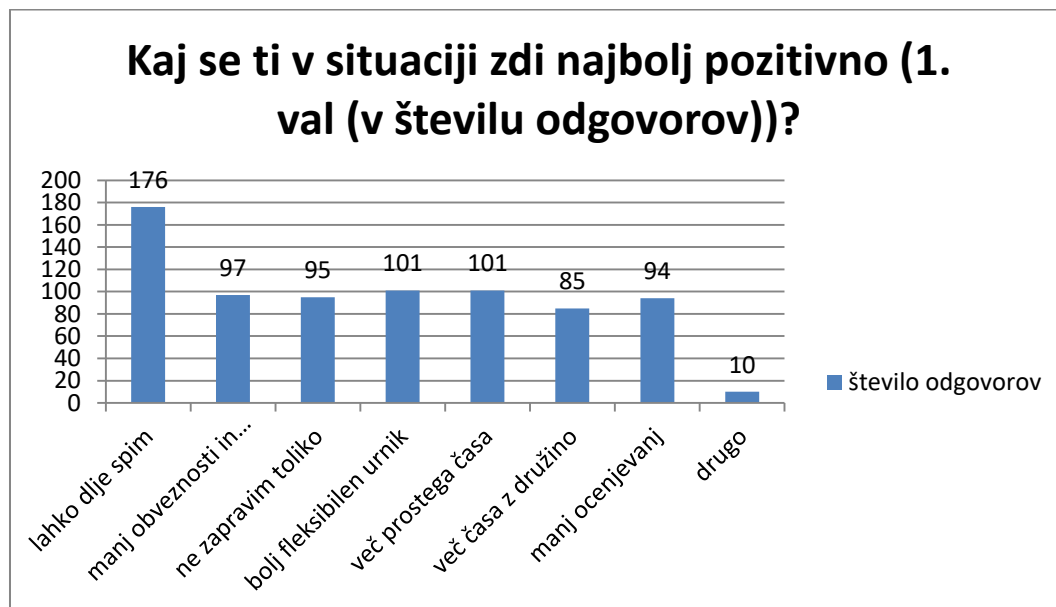


Graf 54: Kaj od naštetega najbolj pogrešaš (2. val (v številu odgovorov))?

Pri drugi anketi 212 (88 %) anketirancev najbolj v dani situaciji pogreša svoje prijatelje, 172 (71 %) porušene plane, 101 (42 %) zabave, 78 (32 %) treninge oziroma glasbeno šolo, 77 šolo (32 %), 36 (15 %) nakupovanje in 14 (6 %) drugo.

Pod drugo so anketiranci navajali svobodo, kofetkanje, koncerte in predstave, ostale družinske člane in sprehode po 9. uri.

57.



Graf 55: Kaj se ti v situaciji zdi najbolj pozitivno (1. val (v številu odgovorov))?

Pri prvi anketi je 176 (66 %) anketirancev kot najbolj pozitivno prepoznalo to, da lahko dlje spijo, 101 (38 %) je všeč, da imajo več prostega časa, 101 (38 %) prav tako fleksibilen urnik, 97 (36 %) se najbolj pozitivno zdi, da je manj obveznosti in stresa, 95 (36 %) je pozitivno našlo v tem, da zapravijo manj, 94 (36 %) jih je kot pozitivno izpostavilo manj ocenjevanj, 85 (32 %) se najbolj pozitivno zdi več časa z družino in 10 (4 %) anketirancev je izbralo možnost drugo.

Pod možnost drugo so anketiranci navajali prehranjevanje med poukom, manj porabljenega časa za prevoz v šolo, da so lahko v pižami, več napredka v igricah, več časa za učenje in mir ter spoznavanje samega sebe.

58.

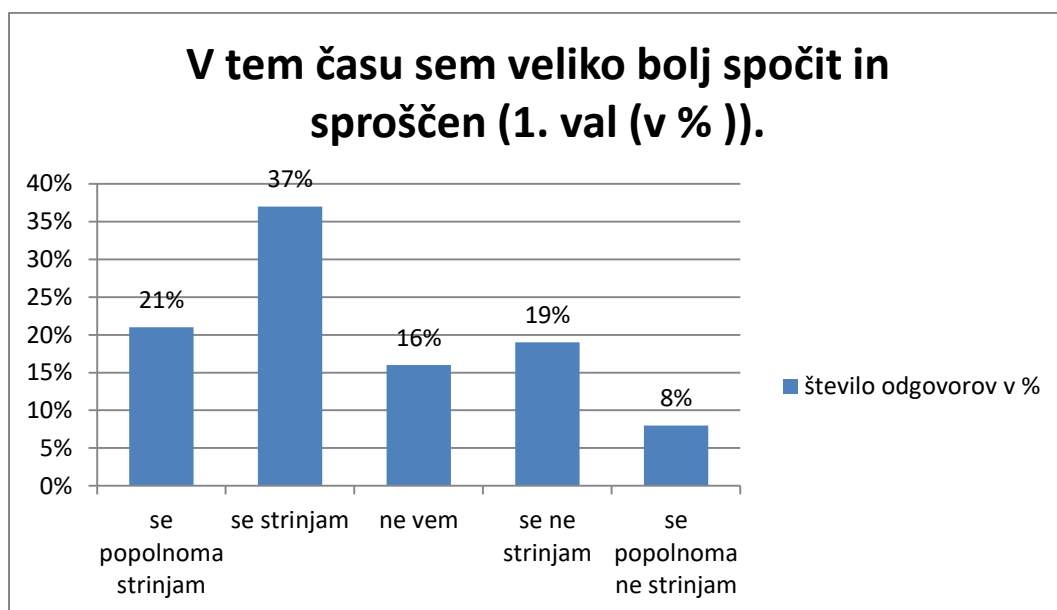


Graf 56: Kaj se ti v situaciji zdi najbolj pozitivno (2. val (v številu odgovorov))?

Pri drugi anketi je 175 (72 %) anketirancev kot najbolj pozitivno v dani situaciji prepoznalo, da lahko dlje spijo, 93 (38 %) manj ocenjevanj, 82 (34 %) več časa z družino, 81 (33 %) več prostega časa, 79 (33%), da ne zapravijo toliko kot prej, 71 (29 %) bolj fleksibilen urnik, 53 (22 %) manj obveznosti in stresa in 18 (7 %) nekaj drugega.

Pod drugo so anketiranci navajali manj zapravljenega časa za prevoze, osebno rast, manj socialnih interakcij in tudi, da ni nič pozitivnega.

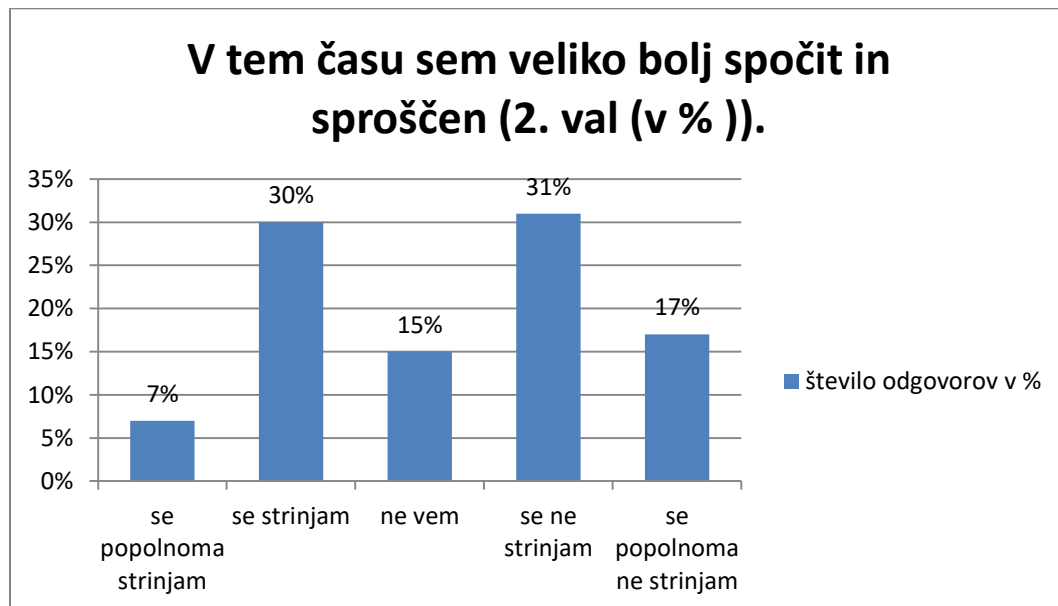
59.



Graf 57: V tem času sem bolj spočit in sproščen (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 21 % (54) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 37 % (98) se jih strinja, 16 % (41) ne ve, 19 % (49) se s to trditvijo ne strinja in 8 % (20) se s trditvijo popolnoma ne strinja. Tako se skupaj s trditvijo, da so v tem času bolj spočiti in sproščeni strinja 58 %, 27 % pa se jih z dano trditvijo ne strinja.

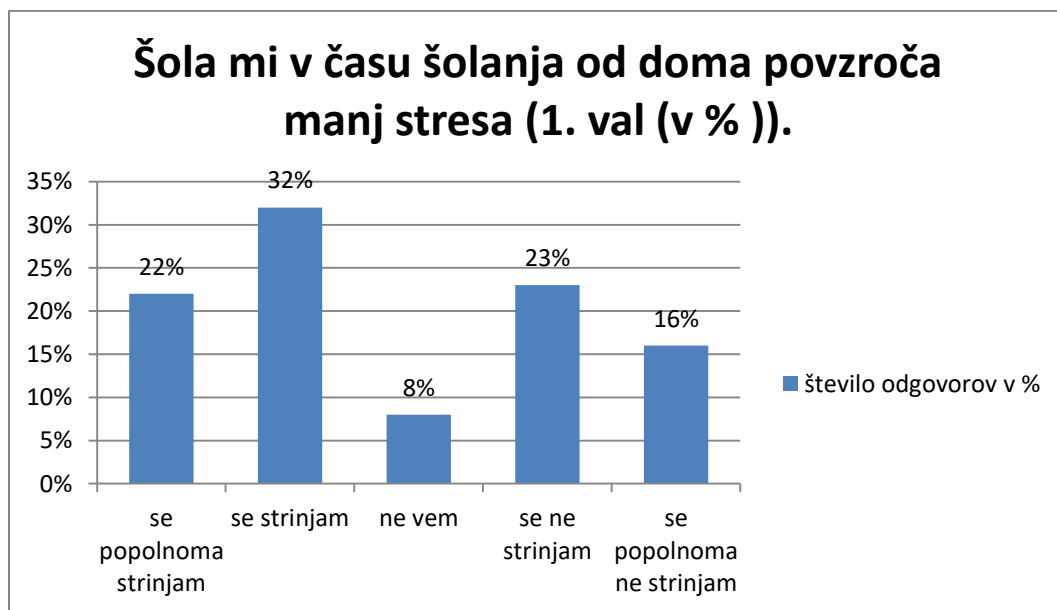
60.



Graf 58: V tem času sem bolj spočit in sproščen (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 7 % (16) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 30 % (71) se jih strinja, 15 % (35) ne ve, 31 % (75) se ne strinja in 17 % (42) se popolnoma ne strinja s tem. Tako se skupaj s trditvijo, da so v tem času bolj spočiti in sproščeni ne strinja 48 %, 37 % pa se jih strinja z dano trditvijo.

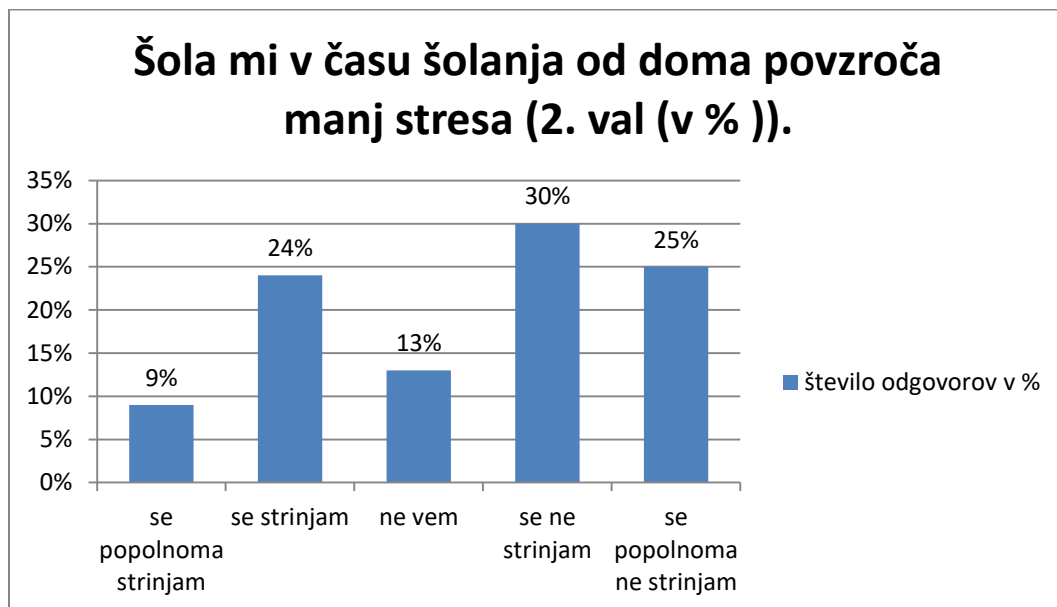
61.



Graf 59: Šola mi v času šolanja od doma povzroča manj stresa (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 22 % (57) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, da jim šola v času karantene povzroča manj stresa, 32 % (84) strinja, 8 % (22) ne ve, 23 % (60) se s tem ne strinja in 16 % (42) se s to trditvijo popolnoma ne strinja. Tako se jih skupaj s trditvijo, da jim šola v šolanja od doma povzroča manj stresa strinja 54 %, s tem pa se 39 % ne strinja.

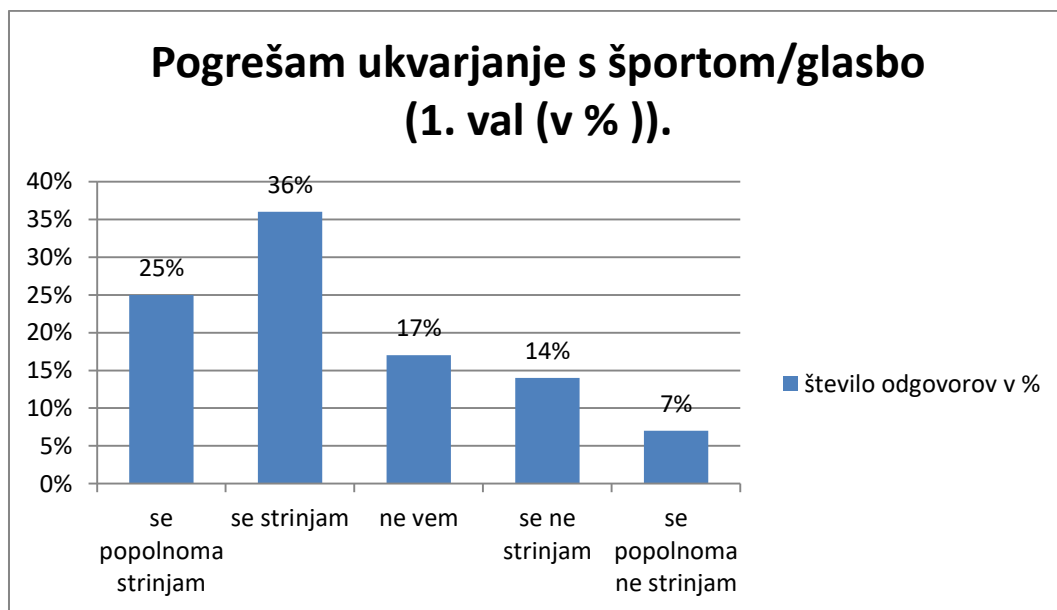
62.



Graf 60: Šola mi v času šolanja od doma povzroča manj stresa (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 9 % (21) popolnoma strinja s trditvijo, 24 % (57) se s tem strinja, 13 % (31) ne ve, 30 % (72) anketirancev ne strinja in 25 % (59) se popolnoma ne strinja. Tako se jih skupaj s trditvijo, da jim šola v šolanja od doma povzroča manj stresa ne strinja 55 %, s tem pa se 33 % strinja.

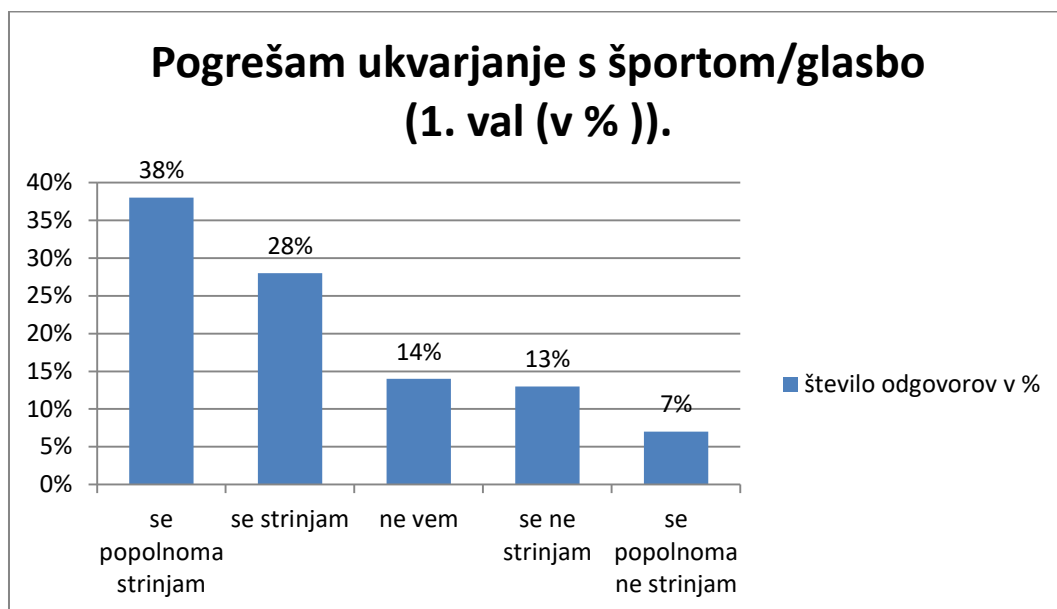
63.



Graf 61: Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 25 % (67) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, da pogrešajo ukvarjanje s športom ali glasbo, 36 % (96) se jih strinja, 17 % (46) ne ve, 14 % (36) se s trditvijo ne strinja in 7 % (19) se s to trditvijo popolnoma ne strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da pogrešajo ukvarjanje s športom/glasbo strinja 61 %, 21 % pa se jih s tem ne strinja.

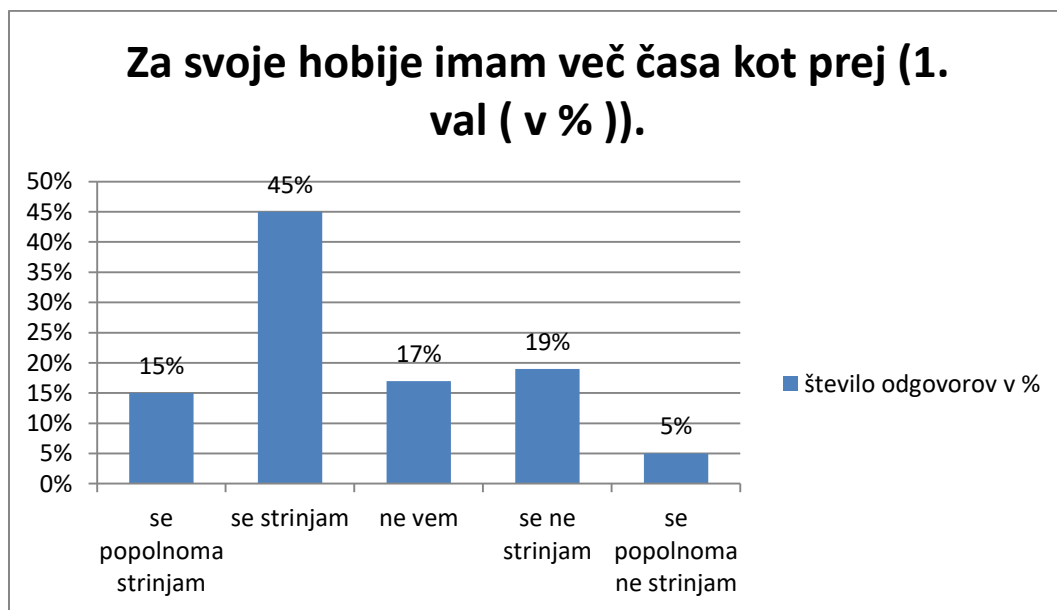
64.



Graf 62: Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 38 % (90) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 28 % (67) se jih strinja, 14 % (34) ne ve, 13 % (32) se jih ne strinja in 7 % (17) se popolnoma ne strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da pogrešajo ukvarjanje s športom/glasbo strinja 66 %, 20 % pa se jih s tem ne strinja.

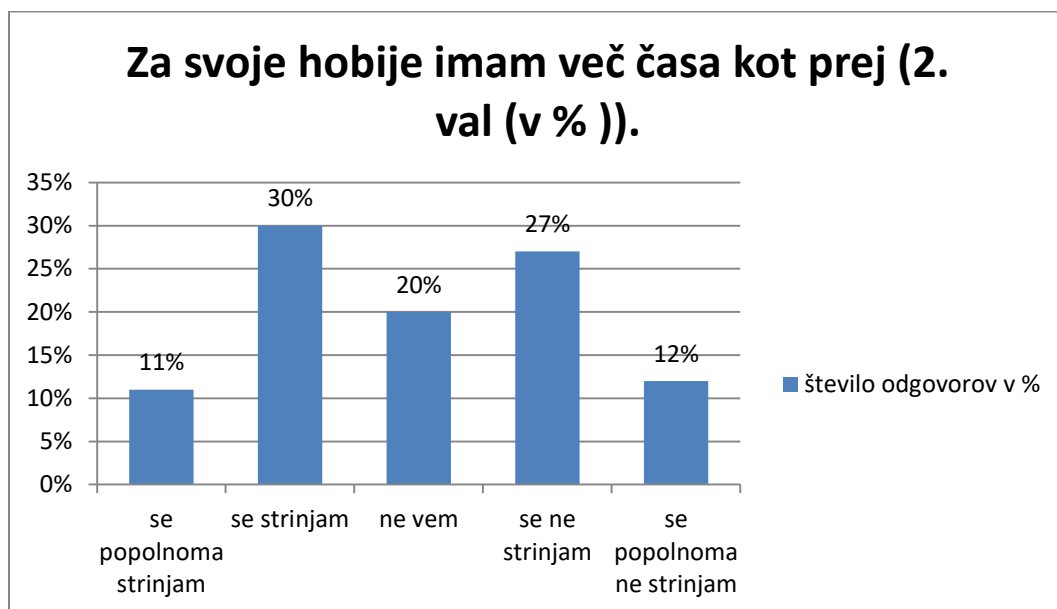
65.



Graf 63: Za svoje hobije imam več časa kot prej (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 15 % (40) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, da imajo za svoje hobije več časa kot prej, 45 % (118) se jih strinja, 17 % (44) ne ve, 19 % (49) se ne strinja in 5 % (13) se s trditvijo popolnoma ne strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da imajo zdaj za svoje hobije več časa kot prej strinja 60 %, 24 % pa se ne strinja.

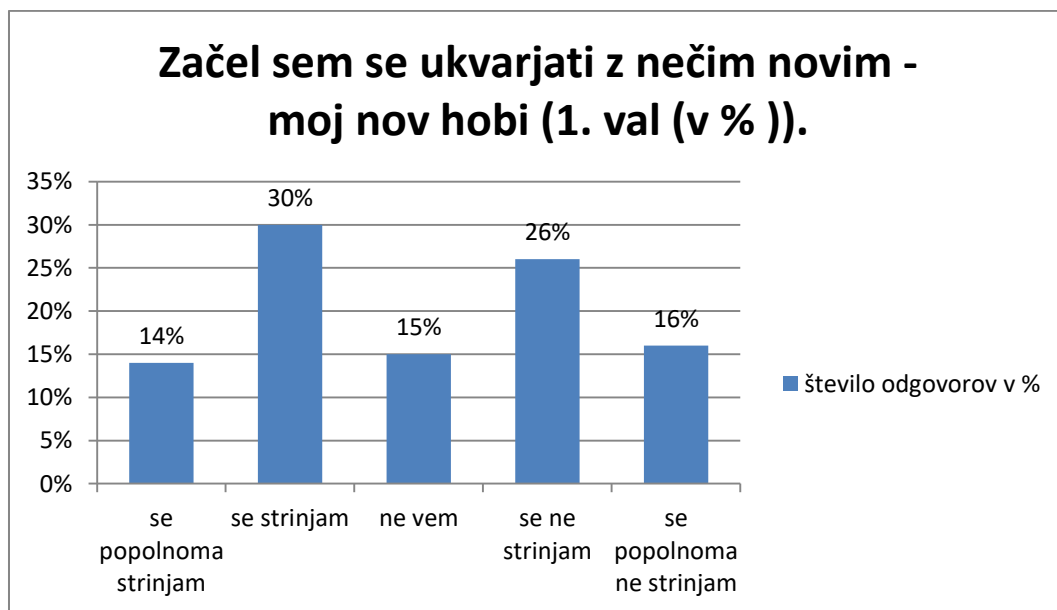
66.



Graf 64: Za svoje hobije imam več časa kot prej (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 11 % (27) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 30 % (73) se jih strinja, 20 % (48) jih ne ve, 27 % (65) se z njo ne strinja in 12 % (28) se popolnoma ne strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da imajo zdaj za svoje hobije več časa kot prej strinja 41 %, 39 % pa se ne strinja.

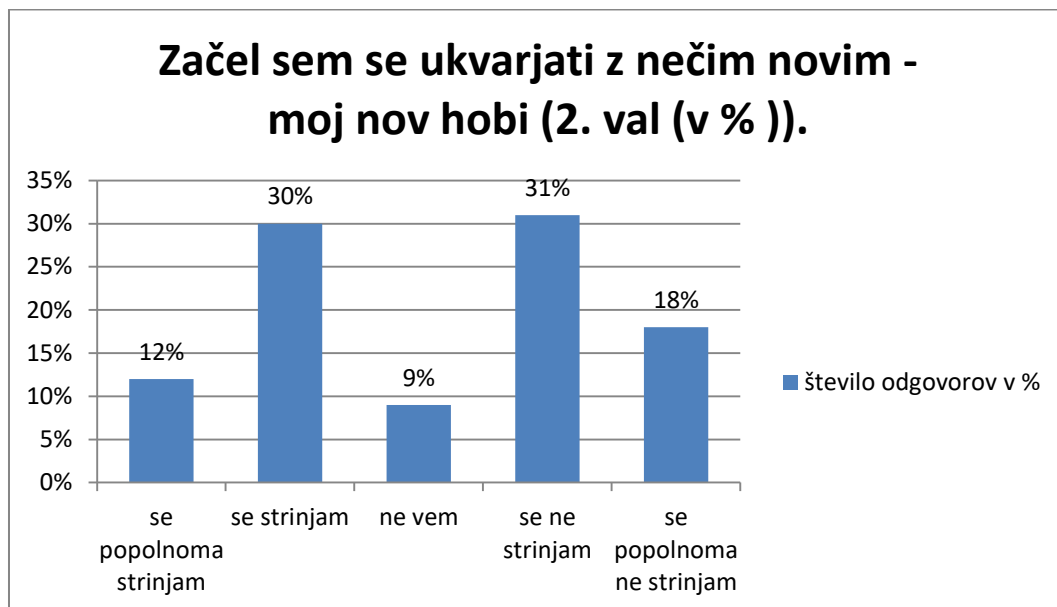
67.



Graf 65: Začel sem se ukvarjati z nečim novim - moj nov hobi (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 14 % (36) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, da so se začeli ukvarjati z nečim novim, 30 % (78) se jih strinja, 15 % (40) ne ve, 26 % (67) se jih ne strinja in 16 % (41) se jih s tem popolnoma ne strinja. Tako je skupaj s trditvijo, da so se začeli ukvarjati z nečim novim strinja 44 %, 42 % pa se s to trditvijo ne strinja.

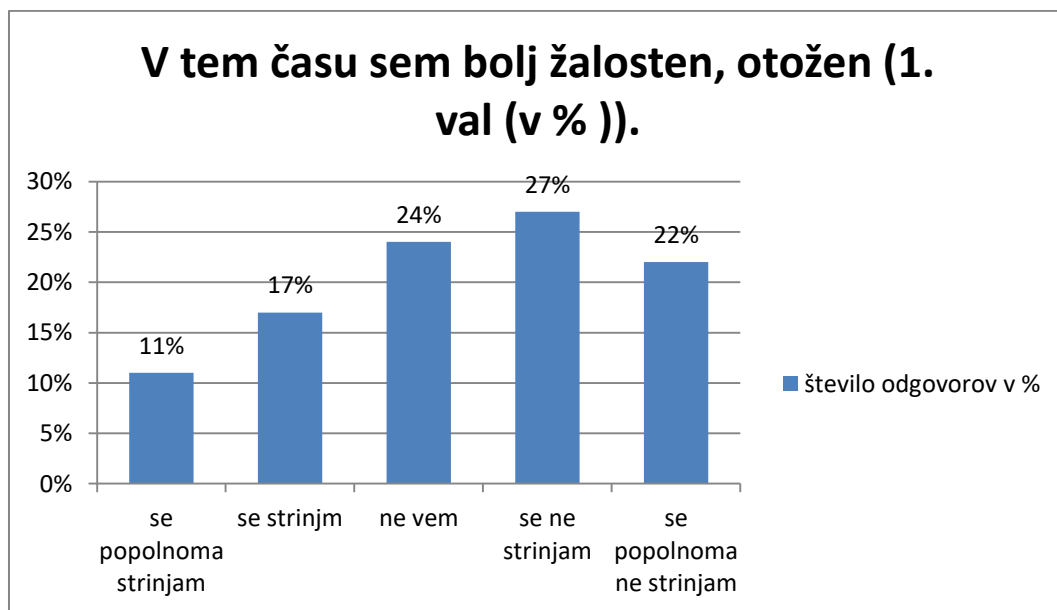
68.



Graf 66: Začel sem se ukvarjati z nečim novim - moj nov hobi (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 12 % (29) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, 30 % (71) se jih strinja, 9 % (21) ne ve, 31 % (73) ne strinja s trditvijo in 18 % (45) se popolnoma ne strinja. Tako je skupaj s trditvijo, da so se začeli ukvarjati z nečim novim ne strinja 49 %, 42 % pa se s to trditvijo strinja.

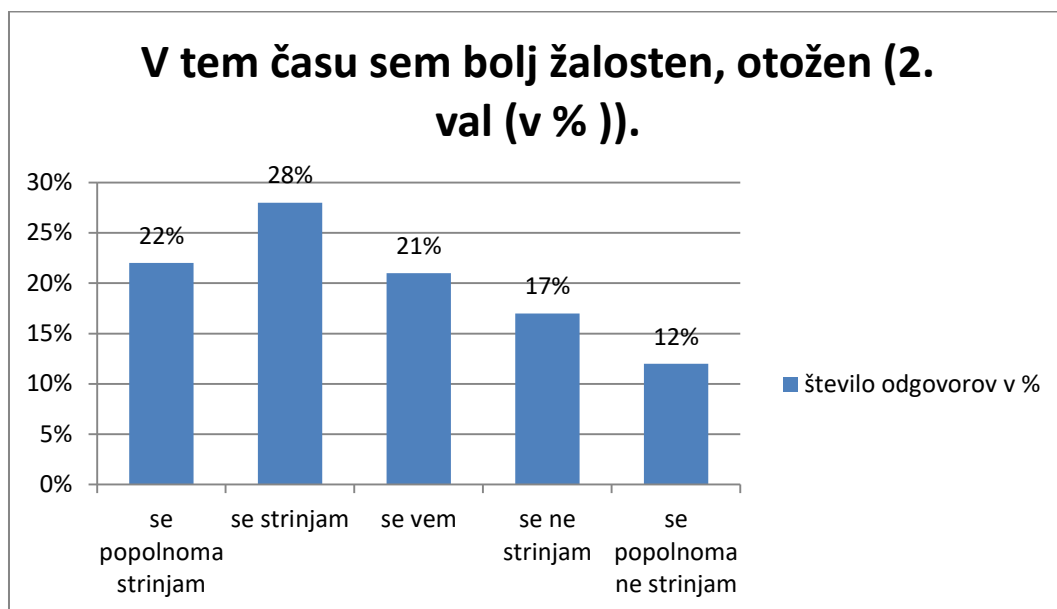
69.



Graf 67: V tem času sem bolj žalosten, otožen (1. val (v %)).

Pri prvi anketi se 11 % (28) anketirancev popolnoma strinja s trditvijo, da so v tem času bolj žalostni oziroma otožni, 17 % (44) se s trditvijo strinja, 24 % (63) jih ne ve, 27 % (70) se ne strinja in 22 % (59) se jih popolnoma ne strinja. Skupaj se torej s trditvijo, da so v tem času bolj žalostni, otožni ne strinja 49 % anketirancev, 28 % pa se jih s trditvijo strinja.

70.

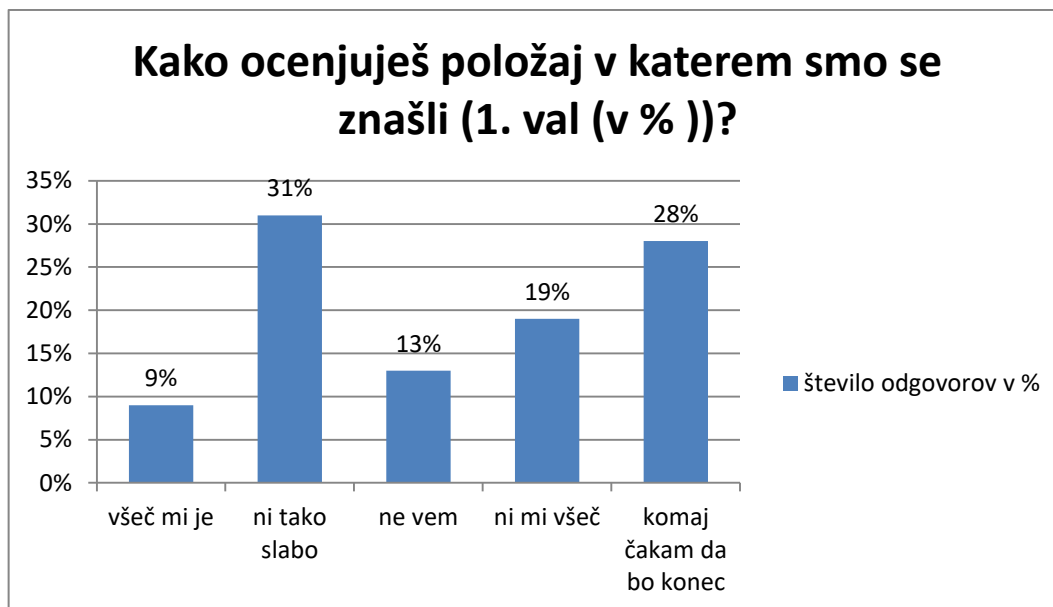


Graf 68: V tem času sem bolj žalosten, otožen (2. val (v %)).

Pri drugi anketi se 22 % (52) anketirancev s trditvijo popolnoma strinja, 28 % (68) se jih strinja, 21 % (50) jih ne ve, 17 % (41) se jih ne strinja in 12 % (29) se popolnoma ne strinja s tem. Skupaj se torej s

trditvijo, da so v tem času bolj žalostni, otožni strinja 50 % anketirancev, 29 % pa se jih s trditvijo ne strinja.

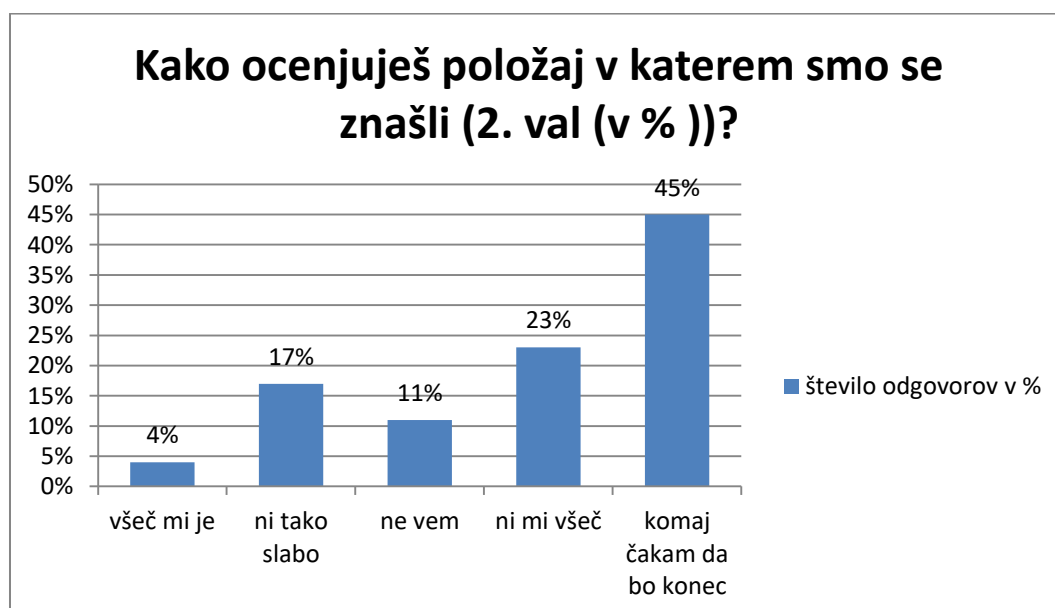
71.



Graf 69: Kako ocenjuješ položaj v katerem smo se znašli (1. val (v %))?

Pri prvi anketi se 31 % (83) anketirancev položaj v katerem smo se znašli ne zdi tako slab, 28 % (74) jih komaj čaka da bo situacije konec, 19 % (49) položaj ni všeč, 13 % (33) ne ve kako bi ocenili položaj in 9 % (24) je položaj všeč. Skupaj tako na položaj v katerem smo se znašli 47 % gleda slabo, 40 % pa se ne zdi tako slab ali pa jim je celo všeč.

72.



Graf 70: Kako ocenjuješ položaj v katerem smo se znašli (2. val (v %))?

Pri drugi anketi 45 % (108) anketirancev komaj čaka, da bo položaja, v katerem smo se znašli, konec, 23 % (55) položaj ni všeč, 17 % (40) se ne zdi tako slabo, 11 % (27) ne ve in 4 % (9) je položaj všeč. Skupaj tako na položaj v katerem smo se znašli 68 % gleda slabo, 21 % pa se ne zdi tako slab ali pa jim je celo všeč.

73.

Ali bi želel še kaj posebnega sporočiti (1. val)?

Pri prvem anketnem vprašalniku, sem pri tem neobveznem vprašanju dobila 46 odgovorov, od katerih je bilo 19 relevantnih za analizo. Kar nekaj anketirancev je izpostavilo to, da moramo ostati pozitivni in optimistični. Menili so, da je samoizolacija čas za prekinitvev rutin in drugače hitrega ritma življenja. Trdili so da se jim samoizolacija ne zdi tako slaba in šola na daljavo boljša. Nekaj je tudi izrazilo skrb za takrat, ko bo prišel čas, da se vrnemo v šole, saj si tega niso želeli. Redki so izrazili slabo počutje.

74.

Ali bi želel še kaj posebnega sporočiti (2. val)?

Pri drugem anketnem vprašalniku, sem pri tem neobveznem vprašanju dobila 30 odgovorov, od katerih si pri analizi lahko pomagam s 16. Veliko anketirancev je izpostavilo to, da se počutijo slabo, nemotivirani za delo, otožno in na trenutke brezupno. Veliko jih je navedlo, da si želijo čimprejšnje vrnitve v šolo, saj so trdili, da jim profesorji nalagajo še več dela kot sicer in da jih ne razumejo. Veliko jih je izpostavilo, da so pod stresom in preobremenjeni z delom ter psihično izčrpani.

4 Razprava

4.1 VREDNOTENJE ZASTAVLJENIH HIPOTEZ

Hipoteza 1: Večini anketirancev šola v drugem valu koronavirusa povzroča več stresa.

To hipotezo sem postavila predvsem zato, ker me je zanimalo, ali dijaki (enako kot jaz) šolanje na daljavo v 2. valu doživljajo bolj stresno kot v 1. Pa tudi zato, da bi ugotovila ali je za dijake bolj stresno drugo polletje šolanja na daljavo, ko se ocene zaključujejo (1. val), ali šolanje na daljavo v začetku šol. leta, ko še ni toliko ocenjevanj (2. val). Preverjala sem jo z naslednjimi trditvami:

- Vprašanje 7: izrazi stopnjo strinjanja
 - Odkar smo doma, potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo.
 - Odkar smo doma, je ozračje v družini bolj konfliktno.
- Vprašanje 12: Kaj od naštetega najbolj pogrešaš?
- Vprašanje 13: Kaj se ti v situaciji zdi najbolj pozitivno?
- Vprašanje 14: Označi stopnjo strinjanja.
 - V tem času sem veliko bolj spočit in sproščen.
 - Šola mi v času šolanja od doma povzroča manj stresa.
 - Za svoje hobije imam več časa kot prej.
 - Začel sem se ukvarjati z nečim novim - moj novi hobi.

Najbolj konkretno sem to svojo hipotezo preverjala s trditvijo - Šola mi v času šolanja od doma povzroča manj stresa. S to trditvijo se je večina anketirancev (54 %) v prvem valu strinjala, kar nakazuje na to, da je večini dijakov šolanje od doma, v času prve samoizolacije z začetkom meseca marca, povzročalo manj stresa kot bi ga sicer povzročilo normalno šolanje. To stanje pa se je v drugem valu dosti spremenilo, saj se tokrat večina anketirancev (55 %) s trditvijo ni strinjala. S tem so anketiranci izrazili, da jim šolanje od doma v drugem valu, z začetkom v oktobru, povzroča več stresa, kot pa šolanje v šoli. Tako lahko sklepam, da je šolanje od doma v času drugega vala res povzročilo več stresa, kot pa šolanje od doma v času prvega vala. Razlogov za to je lahko več. Predvidevam, da je temu tako tudi zato, ker smo ogromno časa preživeli za računalniki, se manj gibali in bili prikrajšani socialnih stikov z vrstniki in sovrstniki. Prav tako menim, da smo bili pod večjim stresom, ker si mnogi dijaki v začetku šolskega leta želijo pridobiti kar najboljše možne ocene, veliko je nove snovi, ki se hitro nabere in motivacija je nižja.

Pod isto vprašanje sem vključila še trditve - V tem času sem veliko bolj spočit in sproščen, za svoje hobije imam več časa kot prej in začel sem se ukvarjati z nečim novim - moj novi hobi. S temi trditvami sem še dodatno preverjala stopnjo stresa in tudi to, če so si anketiranci našli kakšno dejavnost, s katero se lahko zamotijo v prostem času, in tako premagujejo stres. Med temi trditvami je med prvim in drugim valom najbolj opazna razlika pri prvi, ki kaže na to, da se je v prvem valu veliko več anketirancev opredelilo kot spočite in sproščene (58 %), kot pa v drugem valu, ko se jih je tako počutilo dosti manj (37 %). Sklepam, da so se tako opredelili zato, ker je do tedaj samoizolacija bila že stalnica in so je bili že siti, hkrati pa so bili dijaki vse bolj zaskrbljeni. Tudi za svoje hobije je večina anketirancev imela več časa v prvem valu. Takrat se je 60 % anketiranih strinjalo z dano trditvijo, da imajo za svoje hobije več časa, v drugem valu pa se jih je s tem strinjalo le še 41 %. Nov

hobi je v vsakem od valov našlo približno enako število anketiranih, v prvem je bilo to 44 %, v drugem pa 42 %. Ker naj bi več šolskih obveznosti imeli v drugem valu, se je zmanjšala količina prostega časa, ki so ga lahko namenili hobijem.

Z dvema trditvama iz 7. vprašanja sem posredno vključila še vpliv družinskih odnosov in pogojev za posameznikovo šolanje od doma. Slednje je lahko slabše zaradi slabih družinskih odnosov in okolja, kar pa vpliva na posameznikovo počutje in posredno tudi izobraževanje. V času prve samoizolacije se 63 % anketirancev strinja s trditvijo, da potrebujejo čas zase in se radi umaknejo na samo, v drugi samoizolaciji pa se s tem strinja 59 % vprašanih. V prvem valu se večina anketirancev (45 %) ni strinjala s tem, da je ozračje v družini bolj konfliktno, v drugem pa je bilo takih dijakov kar 60%. To kaže na to, da družinski odnosi pri večini anketirancev niso posebej negativno vplivali na njihovo šolanje od doma. To je dobro vedeti, saj to kaže na to, da so razlogi za slabši odnos do šole druge.

Z vprašanjema 12 in 13 sem še dodatno dobila vpogled v to, kako je samoizolacija, in s tem šolanje na daljavo, vplivala na izobraževanje od doma. Indikator, da je šolanje na daljavo anketirancem bolj ugajalo v prvem valu, se pravi v drugi polovici šolskega leta, je to, da je takrat 54 dijakov (20 %) označilo, da pogrešajo šolo, v drugem valu pa kar nekaj več, natančneje 77 (32 %). Mislim, da je do te razlike prišlo, ker je v vmesnem času več posameznikov spoznalo, da se raje šolajo v šoli in da močno pogrešajo svoje sošolce in sošolke, razlago učiteljev v živo. Največje odstopanje med anketiranimi med obema obdobjema je pri ponujenih odgovorih na vprašanje, kaj dijaki zaznavajo kot najbolj pozitivno; koliko je tistih, ki občutijo v času samoizolacije manj stresa in imajo manj obveznosti ter obratno. V prvem, tj. pomladnem valu je to kot eno izmed najbolj pozitivnih stvari izbralo 97 (36 %) anketirancev, v drugem pa veliko manj oziroma le še 55 (22 %). S tem se mi je ponovno potrdila predpostavka, da se je odnos do šolanja na daljavo poslabšal in da manj dijakov to pojmuje kot nekaj zaželenega oz. pozitivnega.

Tudi v raziskavi Mladinskega sveta Slovenije je vidno, da posamezniki pouk na daljavo pojmujejo kot nekaj slabega, saj imajo manj motivacije, slabšo razlago in nimajo stikov s sošolci.

Z analizo odgovorov sem ugotovila, da večini anketirancev šola v času šolanja od doma povzroča več stresa v drugem kot pa v prvem valu. To se je poznalo na osnovi primerjave med procenti anketirancev pri posameznih parametrih. **S tem sem svojo prvo hipotezo lahko POTRDILA.**

Hipoteza 2: Večina anketirancev bo navajala slabše počutje v drugem valu.

To hipotezo sem si postavila, ker sem želela izvedeti, kako je daljše obdobje samoizolacije vplivalo na naše počutje. Zanimalo me je, kaj je vplivalo na naše počutje in zakaj se je le-to morda poslabšalo. Hipotezo sem želela preveriti z naslednjimi vprašanji in trditvami:

- Vprašanje 11: Označi stopnjo strinjanja.
 - S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil.
 - Bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi.
 - Z večino prijateljev se mi zdaj zdi odnos manj kvaliteten.
 - Z večino svojih prijateljev se že tudi fizično družimo.
- Vprašanje 12: Kaj od naštetega najbolj pogrešaš?
- Vprašanje 14: Označi stopnjo strinjanja.

- Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo.
- V tem času sem bolj žalosten, otožen.
- Vprašanje 15: Kako ocenjuješ položaj v katerem smo se znašli?

To hipotezo sem v prvi vrsti preverjala s trditvijo - V tem času sem bolj žalosten, otožen. S tem sem dobila vpogled v posameznika čustva, saj se ta trditev direktno nanaša na izražanje posameznikovega počutja. Z izpostavljeno trditvijo se je v prvem valu koronavirusa strinjalo le 28 % vseh anketiranih, večina (49 %) pa se z njo ni strinjala. V drugem valu se je z isto trditvijo strinjalo kar 50 % anketirancev, z njo pa se ni strinjalo le 29 %. Tu je opazen zelo velik razkorak med obema valoma, saj se je odstotek tistih, ki navajajo slabše počutje opazno povečal, nasprotno pa se je logično znižal odstotek tistih, ki se s to trditvijo niso poistovetili. Razloge za to lahko iščem v daljšem času samoizolacije in možni osamljenosti, večjemu stresu v šoli in slabšim odnosom z bližnjimi ter notranji občutek praznine, zaradi onemogočenih možnosti za ukvarjanje s stvarmi, ki jih radi počnemo.

S trditvami pri 11. vprašanju - S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil, bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi, z večino prijateljev se mi zdaj zdi odnos manj kvaliteten, z večino svojih prijateljev se že tudi fizično družimo in s trditvijo pri 14. vprašanju - Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo sem ugotavljala morebitne vzroke za slabše počutje anketirancev. Te teze so mi služila kot podpora vprašanja, da bi lažje razumela čustveno stanje vrstnikov. Te trditve sem izbrala zato, ker lahko oddaljenost od prijateljev, manj kvaliteten odnos z njimi, nenadno prenehanje oz. okrnjeno ukvarjanje s športom ali glasbo negativno vplivajo na počutje posameznika, še posebej pri odraščajoči mladini. V prvem valu je trditev, da so se v tem času oddaljili s svojimi prijatelji, zanikala večina (65 %) anketirancev, kar pa se je spremenilo v času drugega vala. Takrat pa se je s to trditvijo strinjala večina (51 %), ostali (49 %) pa so ji še vedno nasprotovali. Podobno kot pri prejšnji trditvi se je zgodilo pri tezi o kvaliteti prijateljskih odnosov. Tudi tukaj se v času prvega vala večina anketirancev (68 %) z dano trditvijo ni strinjala, v drugem valu pa se je to nekoliko spremenilo, saj se tokrat z isto trditvijo ni strinjala le dobra polovica (51 %), ostalih 49 % vprašanih pa se je z njo strinjalo. Zelo opazna razlika se je zgodila pri trditvi, da se z večino svojih prijateljev že tudi fizično družijo. V prvem valu se je večina (65 %) anketirancev s trditvijo strinjala, v drugem valu pa se večina (67 %), ravno obratno, z njo ni strinjala. Lahko sklepam, da se zaradi slabšanja kvalitete odnosa med prijatelji pa tudi oddaljenost, tako fizična kot posledično tudi čustvena, lahko pozna na počutju ljudi; le-to je zaradi navedenega slabše. Odnos s sosedi se pri veliki večini anketirancev, za zajeto obdobje, ni nič kaj spremenil, saj se v obeh anketah anketiranci večinoma niso strinjali s trditvijo, da so se v času samoizolacije s svojimi sosedi zblížali. S tem, da pogrešajo ukvarjanje s športom/glasbo se je v prvem valu strinjalo 61 %, v drugem pa 66 % mojih vrstnikov. Tudi tu je opazen porast tistih, ki se s trditvijo strinjajo, kar lahko nakazuje na to, da je vzrok slabšega počutja lahko tudi pomanjkanje nam ljubih dejavnosti. Kot vemo, nas hobiji na splošno osrečujejo, napolnjujejo in koristno vplivajo na naše psihično ter fizično zdravje. Še posebej na slednje vpliva aktivno ukvarjanje s športom in/ali glasbo.

Pod to hipotezo sem vključila tudi 12. vprašanje, ki se nanaša na to, kaj anketiranci v dani situaciji najbolj pogrešajo. Zastavila sem ga širše in dobila več različnih odgovorov, hkrati pa morebitnih razlogov za slabše počutje anketirane populacije. Tako v prvem kot tudi v drugem valu med pogrešanimi elementi na prvem mestu ostajajo prijatelji, na drugem porušeni načrti, kot npr. potovanja ali tekmovanja, in na tretjem mestu zabava. Te tri stvari so anketiranci v obeh valih prepoznali kot tiste kvalitete, ki jim najbolj manjkajo. Ponovno je v ospredje stopil pomen prijateljev in prijateljskih vezi med mladostniki. Ti so se v času samoizolacije zaradi pomanjkanja teh vrednot počutili dosti slabše.

Na portalu 24ur.si je dostopen pogovor z doktorjem Bojanom Zalarjem, v katerem izpostavi, da vedno več mladih čuti psihične posledice te pandemije in samoizolacije. Dlje kot ta situacija traja, slabše je naše počutje in zdravje, kar pa lahko s sabo prinese različne dolgoročne posledice.

Ugotovila sem, da se anketiranci v času drugega vala koronavirusa, v primerjavi s prvim, počutijo slabše in da se slabša kvaliteta dejavnosti, ki jih radi počnejo za svoje dobro počutje, zato **lahko svojo drugo hipotezo prav tako POTRDIM.**

Hipoteza 3: Večina anketirancev bo ozračje v družini ocenila kot bolj konfliktno in slabše v drugem valu.

To hipotezo sem oblikovala, ker je kar nekaj različnih raziskav in virov kazalo na slabšanje družinskega življenja v samoizolaciji. Zanimalo me je, ali je temu res tako, in v kakšni obliki so se odnosi med družinskimi člani najbolj poslabšali. To hipotezo sem preverjala z naslednjimi vprašanji in trditvami:

- Vprašanje 6: V času samoizolacije moji starši ...
- Vprašanje 7: Izrazi stopnjo strinjanja.
 - Odkar smo doma, preživim več kvalitetnega časa z družino.
 - Odkar smo doma, potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo.
 - Odkar smo doma, je ozračje v družini bolj konfliktno.
 - Odkar smo doma, družinski člani bolj sodelujemo med sabo.
 - Odkar smo doma, bolj sodelujem pri hišnih opravilih.
- Vprašanje 8: Do koliko konfliktov v družini pride zdaj, ko preživite več časa skupaj?
- Vprašanje 9: V času samoizolacije:
 - sem se že sprl s starši
 - sem že katerega od družinskih članov udaril
 - me je že kateri od družinskih članov udaril
 - smo že imeli "tiho mašo"
- Vprašanje 10: Kako ocenjuješ ozračje v družini?

Svojo 3. hipotezo sem preverjala z vprašanji, ki se nanašajo na odnose znotraj družine v času samoizolacije. Eno od pomembnejših je bilo vprašanje, pri katerem sem anketirance spraševala po tem, kako ocenjujejo ozračje v družini. V samoizolaciji spomladi je ozračje v družini kot zelo slabo ali slabo opredelilo le 6 % anketirancev, ostalih 94 % pa ga je ocenjevalo kot v redu, kot dobro ali odlično pa največ, tj. 41 % vseh. V drugem valu se podatki niso toliko spremenili, saj je spet le 6 % anketirancev označilo ozračje v družini kot zelo slabo ali slabo, le da je tokrat bilo več tistih, ki so izbrali možnost zelo slabo. Še vedno je večina anketirancev (39 %) označila ozračje kot dobro, deleža tistih, ki so izbrali možnost v redu ali odlično, pa sta se malenkost povečala. S tem ugotavljam, da se odnosi v družini niso drastično spremenili; ponekod so se celo malenkost izboljšali.

Anketirance sem postavila tudi vprašanje, s katerim sem želela pridobiti podatek o številu konfliktov v času samoizolacije. V prvem valu je večina (68 %) trdila, da je konfliktov približno enako kot prej, 22 % da jih je več in 10 % je izbrala odgovor, da je konfliktov manj. V drugem valu se ti podatki niso veliko spremenili, saj je večina (70 %) ponovno trdila, da v družini prihaja do približno enakega števila konfliktov, 19 % se je odločila za odgovor več in 11 % vprašanih je izbralo odgovor, da doživljajo manj

konfliktnih situacij. Tudi ti pridobljeni podatki mi kažejo, da so se odnosi v nekaterih družinah celo malo izboljšali.

Nato sem preverjala še morebitno psihično in fizično nasilje v družini. V prvem valu je večina anketirancev (48 %) navedlo, da so se s starši sprli že večkrat in le 21 %, da se še niso. V drugem valu je večina še vedno navedla, s tem da z večjim deležem (55 %) kot prej, navedla, da so se s starši sprli že večkrat, in 20 % da se še niso sprli. V času samoizolacije v prvem valu velika večina družinskih članov (87 %) ni udarila nobenega člana družine, in večino (88 %) tudi nobeden od družinskih članov ni udaril. V drugi samoizolaciji še več anketirancev (91 %) ni udarilo nobenega družinskega člana, in prav tako 91 % anketirancev ni prejela udarca s strani družinskih članov. Spraševala sem tudi, ali so v tem času imeli v družini »tihu mašo«. Večina anketiranih, tako v prvem (73 %) kot v drugem valu (70 %), je nikalno odgovorila. Ugotavljam in razmišljam, da se odnosi v družinah niso drastično poslabšali, ker smo ljudje prilagodljiva bitja in smo se do 2. vala na spremenjeno življenje že navadili in/ali smo se naučili bolj strpno reševati konflikte.

Z ocenjevalno lestvico sem še dodatno dobila vpogled v to, kakšne so bile družinske razmere v času obeh samoizolacij. S trditvijo - Zdaj, ko smo doma, preživim več kvalitetnega časa z družino se je v prvem valu strinjalo 56 % vseh anketiranih, 24 % pa se s tem ni strinjalo. V drugem valu se je s trditvijo strinjalo 55 %, 22 % pa ne. Večina anketirancev (63 %) je v prvem valu trdila, da potrebuje čas zase in se rada umakne na samo. V drugem valu pa se je ta delež malo zmanjšal, saj je bilo takih 59 % dijakov. Pri preverjanju te hipoteze mi je pomagala tudi trditev - Odkar smo doma, je ozračje v družini bolj konfliktno. Tu so bila mnenja bolj deljena, saj se v prvem valu večina anketirancev (45 %) s tem ni strinjala, pritrdilnih je bilo le 33 % odgovorov. V drugem valu pa se je ta razkorak povečal in se s trditvijo ni strinjalo kar 60 % vprašanih, le 23 % delež anketiranih pa se je s trditvijo strinjal. To kaže na to, da se odnosi v družini večinoma niso zaostrovali; ponekod so se celo izboljšali. V prvem valu je 44 % anketiranih trdilo, da zdaj družinski člani bolj sodelujejo med sabo, veliko (32 %) pa jih tudi ni vedelo, kako bi se opredelili. V drugem valu pa se je delež neopredeljenih še povečal. Slednjih je bilo 35 %. Prevladuje pa število tistih, ki so se z dano trditvijo strinjali. Pri trditvi - Odkar smo doma, več sodelujem pri hišnih opravilih, je v prvem valu večina anketirancev (49 %) odgovorila pritrdilno in le 20 % je bilo tistih, ki so izbrali odgovor, da to ne drži. V drugem valu pa se je s trditvijo strinjalo manj (42 %) dijakov, nekoliko večje pa je bilo število negativnih odgovorov (26 %). Izboljšanje družinskih odnosov je lahko rezultat tega, da so se člani med obdobjem samoizolacije spoznali med sabo na nov, drugačen način, in so se tesneje povezali. Morda so celo našli skupne interese, hobije oz. družinsko aktivnost, s katero so utrjevali, poglobljali in bogatili medsebojne odnose.

Da sem ugotovila, ali so starši zdaj dejansko več časa doma ali hodijo na delo v službo, sem postavila vprašanje - Moji starši v času samoizolacije ... Ponudila sem tudi možnost, da so brezposelni ali na čakanju, saj bi to lahko bil eden od možnih razlogov za morebitno slabše odnose v družinah. V prvem valu je večina staršev (208) delala v službi, veliko (151) pa je bilo tudi takih, ki so delali od doma. Brezposelnih na srečo ni bilo veliko (8), pa tudi tistih, ki so bili na čakanju ne (41). V drugem valu je še vedno večina staršev anketiranih dijakov (194) delala v službi, sledili so jim tisti, ki so delali od doma (123), nato pa še starši na čakanju (22) in brezposelni (14). Anketiranci, ki so izbirali še možnost drugo, so pod njo navajali, da so njihovi starši upokojeni, na bolniški, da delajo izmenično od doma in v službi. Za možnost drugo se je v prvem valu odločilo kar 27 anketirancev, v drugem pa le 4. Še vedno je največ staršev delalo v službi, a jih je bilo veliko tudi doma.

Na podlagi pridobljenih podatkov obeh anket svoje hipoteze nisem mogla potrditi, saj odgovori niso kazali na poslabšanje družinskih odnosov in ozračja v družini. Kljub mnogim strokovno podprtim podatkom, ki sem jih našla, npr. podatki navedeni na spletni strani Društva za nenasilno komunikacijo in na Portalu dnevnik.si, moji rezultati nasprotujejo njihovim ugotovitvam o poslabšanju družinskega življenja in povečanju nasilja znotraj družin. V družinah dijakov moje srednje šole so večini odnosi ostali enaki oz. podobni, v nekaterih primerih pa so se celo izboljšali. **S temi ugotovitvami moram svojo hipotezo OVREČI.**

Hipoteza 4: Večina anketirancev bo v času drugega vala bolj cenila zdravje, družino, svobodo, zabavo in še nekatere druge vrednote.

To hipotezo sem postavila, ker se mi je zdelo, da smo v tem obdobju vsi spoznali, za kako samoumevne jemljemo nekatere vrednote. Preveriti sem želela predvsem, koliko bolj sedaj cenimo vsako od vrednot, in kako je ta novi položaj vplival na našo hierarhijo vrednot. Hipotezo sem preverjala z naslednjimi vprašanji in trditvami:

- Vprašanje 3: Razvrsti vrednote po pomembnosti.
- Vprašanje 4: Ali meniš, da se ti je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot?
- Vprašanje 5: Izrazi stopnjo strinjanja.
 - Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje.
 - Odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja.
 - Odkar traja samoizolacija, bolj cenim osebni stik s prijatelji.
 - Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina.
 - Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni denar.
 - Odkar traja samoizolacija, mi več pomenijo hobiji.
 - Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zabava.

V največji meri sem to hipotezo preverjala z ocenjevalno lestvico, pri kateri sem anketirance spraševala, v kakšni stopnji se strinjajo z dano izjavo. Za vsako od pogostih vrednot sem oblikovala svojo trditvev. S trditvijo - Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje, se je v prvem valu strinjalo 46 % anketirancev, 27 % jih je bilo neodločenih, 27 % pa se s trditvijo ni strinjalo. V drugem valu se je s trditvijo strinjalo 51 % anketirancev, neodločenih je bilo 29 %, 20 % pa se z njo ni strinjalo. Do tega je morda prišlo, ker so se posamezniki v obdobju soočanja s koronavirusom bolj začeli zavedati resnosti situacije in pomembnosti zdravja. Odgovor - Da, odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja, je v prvem valu izbralo kar 66 % anketirancev, le 15 % je bilo takih, ki se s tem niso strinjali. V drugem valu se je odstotek tistih, ki se s trditvijo strinjajo še povečal, in sicer na kar 81 %, tako je bil delež tistih, ki se s tem niso strinjali še nižji, in sicer 8 %. Za to lahko iščemo vzroke predvsem v protikoronskih ukrepih; večina je namreč prepovedovala oz. močno omejevala gibanje. Ljudje smo čutili to, kot neke vrste krajo svobode. Ti ukrepi so v drugem obdobju trajali že dolgo časa in so večini postajali vse bolj stresni. V prvem valu bolj ceni osebni stik s prijatelji 77 % anketirancev, 7 % pa se s tem ne strinja. V drugem valu se z dano trditvijo strinja 86 % in le 5 % je takih, ki se z njo ne strinjajo. To lahko spet pripišem temu, da ljudje že zelo dolgo nismo imeli osebnih stikov z nam ljubimi osebami, zaradi česar smo jih vse bolj pogrešali. S trditvijo - Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina, se je v prvem valu strinjalo 53 % anketiranih, 22 % pa ne. V 2. valu koronavirusa pa se je s to trditvijo strinjalo 57 %, delež tistih, ki se s tem niso strinjali, pa je ostal enak, tj. 22 %. Tu ni

opazne tako velike spremembe, je pa res, da smo z družinskimi člani preživeli daleč največ časa. Predvidevam, da se razlika v odstotkih nanaša na družinske člane, ki živijo drugje, ali pa morda na svojce, ki so jih posamezniki zaradi koronavirusa izgubili. Da jim, odkar traja samoizolacija, več pomeni denar, se je v prvem valu strinjalo le 10 % anketirancev, 67 % se jih s to trditvijo ni strinjalo. V drugem valu se je s tem strinjalo že več anketiranih, in sicer 15 %, še vedno pa se jih večina (67 %) s trditvijo ni strinjala. Čeprav denar anketiranci niso prepoznali kot eno od pomembnejših vrednot, pa je tudi ta za preživetje pomembna, saj je v tem času veliko ljudi ostalo brezposelnih ali pa imajo nižji dohodek. Ker raste tudi gospodarska kriza, predvidevam, da so nekateri denarju pripisali večji pomen. V prvem valu se s trditvijo, da jim več pomenijo hobiji, strinja 49 %, v drugem valu pa se je ta delež povečal na 54 %. S trditvijo, da jim zdaj več pomeni zabava, se je v prvem valu strinjalo 50 %, v drugem valu pa 55 % anketirancev. Ti dve trditvi zajemata sprostivne dejavnosti, ki nas osrečujeta, zato je razumljivo, da sta se deleža pri obeh povečala, po čemer lahko sklepam, da si ljudje bolj želijo razvedrila in morda distrakcij od trenutnih težav, ki jih imajo.

V anketi sem ponudila anketirancem možnost, da svoje vrednote razvrstijo po pomembnosti. Pri tem so na 1. mesto dali vrednoto, ki se jim zdi najpomembnejša, na zadnje pa tisto, ki jo sami prepoznajo kot najmanj pomembno. Med obema valoma na tem mestu ni bilo velike razlike, saj je večina vrednot zavzela obakrat isto mesto na lestvici. Tako so anketiranci v obeh valih kot najpomembnejšo vrednoto prepoznali družino. Za njo je na drugem mestu sledilo zdravje, na tretjem pa prijatelji. Na četrtem mestu lestvice je pristala svoboda, sledili pa sta še zabava in denar. Ugotovila sem, da se pri anketirancih hierarhija vrednot ni toliko spremenila. So pa na splošno začeli bolj ceniti vsako od vrednot in vrednot ter svoboščin ne jemljejo več kot samoumevne.

Anketirance sem vprašala tudi, ali menijo, da se jim je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot. V prvem valu je večina (57 %) odgovorila z da, 43 % pa z ne. V drugem valu pa je takšnih, ki so odgovorili z da bilo 62 %, 38 % pa se s trditvijo ni strinjalo. Čeprav podatki kažejo, da se veliko mladim ni spremenila prioriteta vrednot, menim, da se je to zgodilo, a se dijaki tega niti ne zavedajo. Pridobljeni podatki jasno kažejo spremembe na področju pojmovanja posameznih vrednot.

V raziskavi SVIZ-a so mladi izpostavili, kaj vse pogrešajo in kaj jih moti. Izpostavili so naslednje: nižji prihodek, manj kvalitetno šolanje, slabši socialni položaj, najbolj pa so izpostavili večje občutke osamljenosti in to, da pogrešajo prijatelje. Situacija nas je v vseh nas sprožila doživetje vrednot in prepričana sem, da na njih gledamo drugače oz. jih nimamo več za samoumevne.

Ker sem z ocenjevalno lestvico ugotovila, da je večina anketirancev večjo mero strinjanja z danimi trditvami izrazila v drugem valu, ugotavljam, da jim izpostavljene vrednote pomenijo več kot v obdobju pred pandemijo, in jih tudi bolj cenijo. Tako **sem lahko svojo zadnjo hipotezo POTRDILA.**

5 Zaključek

Samoizolacija je nov pojav za večino od nas, a je postal v zadnjem letu del našega vsakdana. Vsak se je na novonastalo situacijo poskušal prilagoditi po svojih najboljših zmožnostih. Vsakemu od nas se je življenje dosti spremenilo, s tem pa tudi vrednote, navade in odnosi z drugimi ljudmi. Za raziskovanje prav tega sem se odločila, ker me je zanimalo, kako smo se vsi skupaj spopadali z novimi težavami in ali se je vmes kaj v tako dolgem obdobju spremenilo.

Raziskovalna naloga se začne s teoretičnim delom v katerem sem najprej časovno orisala potek epidemije koronavirusa in dva posamezna vala bolezni pri nas, v Sloveniji. Nadaljevala sem s splošno predstavitvijo socioloških tem, ki sem jih vključila v nalogo in predstavitvijo nekaterih pojmov. Pisala sem o socializaciji in vseh njenih vidikih, mladosti, družbi tveganja in stresu. Za teoretičnim delom je sledil empirični del. Tam sem prikazala rezultate dveh anket, ki sem jih izvedla z namenom pridobivanja informacij in odgovorov na vprašanja, ki so me zanimala. Obe anketi sem izvedla na svoji srednji šoli, gimnaziji. Prvo anketo sem izvedla maja 2020, v njej pa sem anketirala 269 dijakov. Drugo sem izvedla letos januarja, pri tej pa je sodelovalo 242 anketirancev.

Pred začetkom raziskovanja sem si postavila 4 hipoteze, ki pa sem jih kasneje zaradi sprotne prilagajanja svojega dela ob spreminjanju situacije tudi popravila in dodelala. Kot prvo hipotezo sem si zastavila da bo šola večini anketirancev povzročala več stresa v drugem valu koronavirusa. To hipotezo sem lahko potrdila, saj je res večina anketirancev navajala, da je šolanje od doma bolj stresno v obdobju drugega vala kot pa prvega in tudi na splošno so anketiranci v tem času izrazili višjo stopnjo stresa in manj sproščenosti. Druga hipoteza domneva, da bo večina anketirancev navajala slabše počutje v drugem valu. Tudi to hipotezo sem lahko potrdila na podlagi pridobljenih informacij, ki so kazale na to, da se jih večina res počuti slabše. Na to je kazalo dejstvo, da se jih je večina v večjem deležu strinjala z izjavo, da so v tem času bolj otožni ali žalostni, v drugem kot pa v prvem valu, pa tudi slabše vrednotenje odnosov z drugimi in situacije v kateri smo se znašli. Tretjo hipotezo, da bo večina anketirancev ozračje v družini ocenjevala kot bolj konfliktno in slabše v drugem valu sem morala ovreči. Tukaj sem izvedela, da se razmere v družini med obema valoma niso drastično spremenile. Čeprav sem predvidevala, da se bodo poslabšale pa bi lahko rekli, da so ostale nespremenjene ali pa se, celo nasprotno, še malo izboljšale. Zadnjo svojo hipotezo, da bo večina anketirancev bolj cenila vsako od vrednot v drugem valu sem lahko potrdila. Na to so kazale ocenjevalne lestvice, pri katerih se je v drugem valu, v primerjavi s prvim, za vsako od trditev zvišal delež tisti, ki so se strinjali s tem da jim zdaj več pomeni posamezna navedena vrednota.

Nekaj mladih je v odgovarjanju na vprašanja mojih anket izpostavilo še svoje posebno mišljenje. Pri anketi, izvedeni v času prvega vala jih je veliko izpostavilo to, da moramo ostati pozitivno naravnani in optimistični, medtem ko so v anketi, izvedeni v času drugega vala, poročali bolj o tem, da se počutijo bolj žalostne in da komaj čakajo, da bo vsega skupaj konec. V prvi anketi so bili večinoma zadovoljni s šolanjem od doma in se jim je zdelo, da imajo manj dela ter zato niso želeli nazaj v šolo. V drugi anketi pa jih je veliko sporočilo, da jim profesorji nalagajo več dela kot sicer in da se počutijo zelo nerazumljene ter komaj čakajo vrnitve v šolo, saj bi to bilo zanje tako psihično, kot tudi glede dela lažje.

Z raziskovalno nalogo sem poskušala najti odgovore na vsa tista vprašanja, ki so se mi porajala ob začetku raziskovanja, a takrat, maja lani, si še nisem predstavljala kako se bo situacija razpletla pa

tudi nihče ni vedel kaj veliko o tej povsem novi problematiki. Med raziskovanjem sem naletela še na kopico novih vprašanj in možnosti raziskovanja, a se nisem mogla na osredotočiti na čisto vse, kar me je zanimalo. Med ta vprašanja sodijo na primer kako je šolanje od doma vplivalo na učni uspeh posameznikov in raven znanja na splošno, kako in po katerih omrežjih je v času samoizolacije potekala komunikacija, kako so mediji vplivali na tvoj stik z zunanjim svetom in dogajanjem v njem in še kar nekaj drugih.

Glede na to, kako hitro in nepredvidljivo se je situacija spreminjala, mislim, da sem nalogo dobro izvedla, a ostaja še nekaj stvari, ki bi jih morda rada spremenila, če bi nalogo izdelovala še enkrat. Ena izmed teh je, da bi kot eno izmed vrednot pri ocenjevalni lestvici navedla tudi šolo, katere pomembnosti se še lani nisem povsem zavedala, saj bi bilo zanimivo videti razliko med obema valoma v tem, kako anketiranci pojmujejo šolo kot vrednoto. Svoj vzorec bi morda tudi razširila še vsaj na sosednje gimnazije in srednje šole ter s tem dobila še več podatkov, ki bi pa že zajemali večji delež mladih.

Menim, da moja raziskovalna naloga prikazuje nek vpogled v stanje med mladimi v času samoizolacije in šolanja od doma in bi lahko koristila marsikomu, kot na primer staršem in profesorjem, ki bi si želel približati naš pogled na celotno situacijo in nas s tem lažje razumeti. Da bi moja naloga bila res uporabna, bi rada svoje ugotovitve predstavila predvsem profesorjem. Zanje bom pripravila kratko predstavitev s ključnimi ugotovitvami in jim na ta način približala pogled dijakov. Da pa bo za mojo raziskavo izvedelo in si jo lahko ogledalo še več ljudi, pa se bom povezala z novinarji naše šole in tako bomo skupaj pripravili prispevek o problematiki. Razumevanje drugih okoli nas in njihovega doživljanja je eden od ključnih pogojev za dobre medsebojne odnose.

6 Viri in literatura

6.1 Literatura

- Kompare, M. Stražišar, I. Dogaša, T. Vec, J. Curk (2018): Psihologija. Spoznanja in dileme, učbenik za psihologijo v 4. letniku gimnazijskega izobraževanja. Ljubljana DZS
- M. Počkar, M. Tavčar Krajnc (2018): Sociologija, učbenik za sociologijo v 4. letniku gimnazijskega izobraževanja. Ljubljana DZS
- M. Počkar, S. Andolšek, T. Popit, A. Barle Lakota (2011): Uvod v sociologijo, učbenik za sociologijo v gimnazijskem izobraževanju. Ljubljana: DZS

6.2 Internetni viri

- Portal delo.si, 2021: Vlada sprejela ukrepe za zaprtje države od 1. do 12. aprila. Dostopno na: <https://www.delo.si/novice/slovenija/kaj-je-dolocila-vlada-za-enajst-dni-po-prvem-aprilu/> (13.4.2021)
- Portal dnevnik.si a, 2020: Koronavirus in nasilje v družini: nesorazmerno tveganje žensk. Dostopno na: <https://www.dnevnik.si/1042927764> (8.4.2021)
- Portal dnevnik.si b, 2020: Šolanje na daljavo lahko poglobi neenakosti. Dostopno na: <https://www.dnevnik.si/1042925195> (13.4.2021)
- Portal GOV.SI a, 2020: Slovenija razglasila epidemijo novega koronavirusa. Dostopno na: <https://www.gov.si/novice/2020-03-12-slovenija-razglasila-epidemijo-novega-koronavirusa/> (11.2.2021)
- Portal GOV.SI b, 2020: Vlada razglasila epidemijo nalezljive bolezni COVID-19 na območju Republike Slovenije. Dostopno na: <https://www.gov.si/novice/2020-10-18-vlada-razglasila-epidemijo-nalezljive-bolezni-covid-19-na-obmocju-republike-slovenije/> (11.2.2021)
- Portal GOV.SI c, 2020: V Sloveniji bo razglašena epidemija, vrtci in šole se začasno zaprejo. Dostopno na: <https://www.gov.si/novice/2020-03-12-v-sloveniji-bo-razglasena-epidemija-vrtci-in-sole-se-zacasno-zaprejo/> (12.4.2021)
- Portal GOV.SI d, 2020 : Sproščanje ukrepov v pravosodju, devetošolci nazaj v šole. Dostopno na: <https://www.gov.si/novice/2020-05-22-sproscanje-ukrepov-v-pravosodju-devetosolci-nazaj-v-sole/> (12.4.2021)
- Portal GOV.SI e, 2020: Preklic epidemije, nekateri učenci in dijaki nazaj v šole z 18. majem. Dostopno na: <https://www.gov.si/novice/2020-05-15-preklic-epidemije-nekateri-ucenci-in-dijaki-nazaj-v-sole-z-18-majem/> (12.4.2021)
- Portal mlad.si, 2020: Analiza ankete Mladi in COVID-19 – Kaj se dogaja? Dostopno na: <https://www.mlad.si/blog/analiza-ankete-mladi-in-covid-19/> (8.4.2021)
- Portal rtvslo.si, 2020: Kako epidemijo doživljajo otroci in mladostniki? Dostopno na: <https://www.rtvlo.si/slovenija/kako-epidemijo-dozivljajo-otroci-in-mladostniki/545247> (27.3.2021)
- Portal sviz.si, 2020: Mladi v času epidemije. Dostopno na: <https://www.sviz.si/mladi-v-casu-epidemije/> (13.4.2021)

Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

- Portal 24ur.com a, 2021: V šole se vračajo preostali razredi osnovnih šol in maturantje. Dostopno na: <https://www.24ur.com/novice/svet/v-sole-se-vracajo-preostali-razredi-osnovnih-sol-in-maturantje.html> (13.4.2021)
- Portal 24ur.com b, 2021: Vsi dijaki se s prihodnjim tednom vračajo v šole. Kako bo potekal pouk? Dostopno na: <https://www.24ur.com/novice/korona/kako-bo-potekalo-solanje.html> (13.4.2021)
- Portal 24ur.com c, 2021: Bodo najhujše posledice epidemije trpeli najmlajši in najstarejši? Dostopno na: <https://www.24ur.com/novice/svet/bodo-najhujse-posledice-po-epidemiji-utrpeli-najmlajsi-in-najstarejsi.html> (13.4.2021)
- Slovar fran.si, b.d.: sóloizolácija. Dostopno na: <https://fran.si/132/sproti-sproti-slovar-slovenskega-jezika/4434879/samoizolacija> (14.4.2021)
- Spletna stran drustvo-dnk.si, b.d.: NASILJE IN EPIDEMIJA COVID-19. Dostopno na: <https://www.drustvo-dnk.si/o-nasilju/nasilje-in-covid-19.html> (8.4.2021)
- Spletna stran psihoterapija-ordinacija.si, b.d.: KRATKOROČNE IN DOLGOROČNE POSLEDICE PANDEMIJE COVIDA-19 NA DUŠEVNO ZDRAVJE. Dostopno na: <https://www.psihoterapija-ordinacija.si/dusevne-motnje/posledice-koronavirusa-na-dusevnem-zdravju> (13.4.2021)
- World Health Organisation, 2019-2020: Timeline: WHO's COVID-19 response. Dostopno na: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline#> (2.4.2021)

7 Priloge

7.1 Prva anketa

Pozdravljeni,

Sem Ula Dobovičnik, dijakinja 3.f razreda na I. gimnazije v Celju. Pri predmetu sociologije sem se odločila za izdelavo raziskovalne naloge na temo počutja in navad v času karantene. Za vaše sodelovanje v anketi se vam prijazno zahvaljujem.

Q1 – Spol

- moški
- ženski

Q2 – Kateri letnik obiskuješ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Q3 - Razvrsti vrednote po pomembnosti (1- najpomembneje)

Razpoložljive kategorije:

prijatelji

zdravje

družina

zabava

Razvrščene kategorije:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

denar 5. _____

svoboda 6. _____

Q4 - Ali meniš, da se ti je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot?

da

ne

Q5 - Izrazi stopnjo strinjanja (5- se popolnoma strinjam, 1- se ne strinjam)

	1	2	3	4	5
Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, bolj cenim osebni stik s prijatelji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni denar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, mi več pomenijo hobiji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zabava.

Q6 - V času samoizolacije moji starši...

Možnih je več odgovorov

delajo od doma

delajo v službi

so na čakanju

so brezposelni

Drugo:

Q7 - Izrazi stopnjo strinjanja (5-se strinjam, 1-se ne strinjam).

	1	2	3	4	5
Odkar smo doma, preživim več kvalitetnega časa z družino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar smo doma, potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar smo doma, je ozračje v družini bolj konfliktno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar smo doma, družinski člani bolj sodelujemo med sabo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar smo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

doma, bolj
sodelujem pri
hišnih opravilih.

Q8 - Do koliko konfliktov v družini pride zdaj, ko preživite več časa bližje skupaj

manj kot prej

približno enako

več kot prej

Q9 - V času samoizolacije:

	ne	enkrat	večkrat
sem se že sprl s starši	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sem že katerega od družinskih članov udaril	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me je že kateri od družinskih članov udaril	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
smo že imeli "tiho mašo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q10 - Kako ocenjuješ ozračje v družini?

zelo slabo

slabo

v redu

dobro

odlično

Q11 - Označi stopnjo strinjanja.

se popolnoma strinjam se ne strinjam se popolnoma ne strinjam

Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil.

Bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi.

Z večino prijateljev se mi zdaj zdi odnos manj kvaliteten.

Z večino svojih prijateljev se že tudi fizično družimo.

Q12 - Kaj od naštetega najbolj pogrešaš oziroma se ti v dani situaciji zdi najbolj negativno? (označi 3)

Možnih je več odgovorov

- prijatelji
- treningi/glasbena šola
- zabave
- šola
- porušeni plani: potovanja, tekmovanja
- nakupovanje
- Drugo:

Q13 - Kaj se ti v situaciji zdi najbolj pozitivno? (označi 3)

Možnih je več odgovorov

- lahko dlje spim
- manj obveznosti in stresa
- ne zapravim toliko
- bolj fleksibilen urnik
- več prostega časa
- več časa z družino

manj ocenjevanj

Drugo:

Q14 - Označi stopnjo strinjanja.

	se popolnoma strinjam	ne vem	se ne strinjam	se popolnoma ne strinjam
V tem času sem veliko bolj spočit in sproščen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Šola mi v času karantene povzroča manj stresa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Za svoje hobije imam več časa kot prej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Začel sem se ukvarjati z nečim novim- moj nov hobi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V tem času sem bolj žalosten, otožen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q15 - Kako ocenjuješ položaj v katerem smo se znašli?

všeč mi je

na tako slabo

ne vem

ni mi všeč

komaj čakam da bo konec

Q16 - Ali bi želel še kaj posebnega sporočiti?

7.2 Druga anketa

Pozdravljeni,

Sem Ula Dobovičnik, dijakinja 4.f razreda na I. gimnazije v Celju. Pri predmetu sociologije sem se odločila za izdelavo raziskovalne naloge na temo počutja in navad v času karantene. Za vaše sodelovanje v anketi se vam prijazno zahvaljujem.

Q1 – Spol

- moški
- ženski

Q2 – Kateri letnik obiskuješ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Q3 - Razvrsti vrednote po pomembnosti (1- najpomembneje)

Razpoložljive kategorije:

prijatelji

zdravje

Razvrščene kategorije:

1. _____

2. _____

Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

družina	3. _____
zabava	4. _____
denar	5. _____
svoboda	6. _____

Q4 - Ali meniš, da se ti je v zadnjem času zaradi trenutnih razmer spremenila hierarhija vrednot?

da

ne

Q5 - Izrazi stopnjo strinjanja (5- se popolnoma strinjam, 1- se ne strinjam)

	1	2	3	4	5
Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zdravje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, bolj cenim svobodo gibanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, bolj cenim osebni stik s prijatelji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni družina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni denar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar traja samoizolacija, mi več pomenijo hobiji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

Odkar traja samoizolacija, mi več pomeni zabava.

Q6 - V času samoizolacije moji starši...

Možnih je več odgovorov

delajo od doma

delajo v službi

so na čakanju

so brezposelni

Drugo:

Q7 - Izrazi stopnjo strinjanja (5-se strinjam, 1-se ne strinjam).

	1	2	3	4	5
Odkar smo doma, preživim več kvalitetnega časa z družino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar smo doma, potrebujem čas zase in se rad umaknem na samo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar smo doma, je ozračje v družini bolj konfliktno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Odkar smo doma, družinski člani bolj sodelujemo med sabo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

Odkar smo doma,
bolj sodelujem pri
hišnih opravilih.

Q8 - Do koliko konfliktov v družini pride zdaj, ko preživite več časa bližje skupaj

manj kot prej

približno enako

več kot prej

Q9 - V času samoizolacije:

	ne	enkrat	večkrat
sem se že sprl s starši	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sem že katerega od družinskih članov udaril	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
me je že kateri od družinskih članov udaril	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
smo že imeli "tiho mašo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q10 - Kako ocenjuješ ozračje v družini?

zelo slabo

slabo

v redu

dobro

odlično

Q11 - Označi stopnjo strinjanja.

se popolnoma strinjam	se ne strinjam	se popolnoma ne strinjam
strinjam		

Mladi in doživljanje samoizolacije v 1. in 2. valu koronavirusa

S svojimi prijatelji sem se v tem času oddaljil.

Bolj sem se spoprijateljil s svojimi sosedi.

Z večino prijateljev se mi zdaj zdi odnos manj kvaliteten.

Z večino svojih prijateljev se že tudi fizično družimo.

Q12 - Kaj od naštetega najbolj pogrešaš oziroma se ti v dani situaciji zdi najbolj negativno? (označi 3)

Možnih je več odgovorov

- prijatelji
- treningi/glasbena šola
- zabave
- šola
- porušeni plani: potovanja, tekmovanja
- nakupovanje
- Drugo:

Q13 - Kaj se ti v situaciji zdi najbolj pozitivno? (označi 3)

Možnih je več odgovorov

- lahko dlje spim
- manj obveznosti in stresa
- ne zapravim toliko
- bolj fleksibilen urnik
- več prostega časa
- več časa z družino

manj ocenjevanj

Drugo:

Q14 - Označi stopnjo strinjanja.

	se popolnoma strinjam	se strinjam	ne vem	se ne strinjam	se popolnoma ne strinjam
V tem času sem veliko bolj spočit in sproščen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Šola mi v času šolanaja od doma povzroča manj stresa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pogrešam ukvarjanje s športom/glasbo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Za svoje hobije imam več časa kot prej.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Začel sem se ukvarjati z nečim novim- moj nov hobi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
V tem času sem bolj žalosten, otožen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q15 - Kako ocenjuješ položaj v katerem smo se znašli?

všeč mi je

na tako slabo

ne vem

ni mi všeč

komaj čakam da bo konec

Q16 - Ali bi želel še kaj posebnega sporočiti?
